

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕВЕЛЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Шевелёвская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_С.Н.Алексеева  
Приказ от 01.09.2020г. № 110

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(срок освоения 9 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
<b>2.1. Целевой раздел</b>	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	19
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	45
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	62
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	62
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	75
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	82
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	99
2.2.5. Программа коррекционной работы	114
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	129
<b>2.3. Организационный раздел</b>	142
2.3.1. Учебный план	142
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	149
<b>Приложения:</b>	195
• Рабочие программы по учебным предметам, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности.	
• Учебный план на учебный год	

### **Принятые сокращения:**

МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» - школа, ОУ.

ФГОС О у/о (или стандарт)- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;

ОООД (или организация)- организация, осуществляющая образовательную деятельность;

Планируемые результаты - планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум.

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ФГОС О у/о (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (Приложение к федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26);

- Устав ОУ
- Положения ОУ

Структура АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООФД, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП Организацией.

- Организационный раздел включает:
- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта ОУ составили первый вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Первый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей

указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

На основе Стандарта созданная АООП, при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации АООП в частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения обучающимися АООП закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП.

## **2.1. Целевой раздел**

### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося

### ***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы***

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьёй.

### ***Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний

и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие

«умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения,

имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного

влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и

воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.



**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при

проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система

коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи



коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательной деятельности, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

***Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и

специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе

изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

. Планируемые результаты освоения АООП (далее - планируемые результаты) организации:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- являться основой для разработки АООП организациями;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области),
- соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе требований ФГОС О у\о, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### ***Личностные результаты освоения АООП***

*Личностные результаты освоения АООП* включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия  
*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);
- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

**Предметные результаты освоения АООП** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП.

**В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### ***Русский язык***

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

*различение звуков и букв;*

*характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;*

*списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;*

*запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);*

*дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);*

*составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);*

*деление текста на предложения;*

*выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;*

*самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.*

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

*чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;*

*ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;*

*определение основной мысли текста после предварительного его анализа;*

*чтение текста молча с выполнением заданий учителя;*

*определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;*

*чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);*

*пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;*

*выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.*

### ***Речевая практика***

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**



*понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;*

*понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;*

*выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;*

*активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;*

*высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;*

*участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;*

*составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.*

### ***Математика:***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

*знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;*

*счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;*

*откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;*

*знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;*

*понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;*

*знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;*

*понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;*

*знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;*

*знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;*

*выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;*

*знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;*

*различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);*

*знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;*

*определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;*

*решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;*

*краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;*



*различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  
вычисление длины ломаной;*

*узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного  
положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;  
нахождение точки пересечения;*

*знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание  
прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на  
нелинованной бумаге;*

*вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и  
круга.*

### ***Мир природы и человека***

#### **Минимальный уровень:**

*представления о назначении объектов изучения;*

*узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях,  
фотографиях;*

*отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые  
понятия);*

*называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой  
группе;*

*представления об элементарных правилах безопасного поведения в  
природе и обществе;*

*знание требований к режиму дня школьника и понимание  
необходимости его выполнения;*

*знание основных правил личной гигиены и выполнение их в  
повседневной жизни;*

*ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;*

*составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5  
предложений об изученных объектах по предложенному плану;*

*адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего  
мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в  
условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.*

#### **Достаточный уровень:**

*представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте  
в окружающем мире;*

*узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в  
естественных условиях;*

*отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом  
различных оснований для классификации;*

*развернутая характеристика своего отношения к изученным  
объектам;*

*знание отличительных существенных признаков групп объектов;*

*знание правил гигиены органов чувств;*

*знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;*

*готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.*

*ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;*

*выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;*

*проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;*

*соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;*

*выполнение доступных природоохранительных действий;*

*готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.*

### **Изобразительное искусство (V класс)**

#### **Минимальный уровень:**

*знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;*

*знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;*

*знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;*

*пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;*

*знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;*

*знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;*

*организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;*

*следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;*

*владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);*

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

*знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);*

*знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);*

*знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;*

*знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;*

*знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;*

*знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);*

*знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);*

*нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;*

*следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;*

*оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);*

*использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;*

*применение разных способов лепки;*

*рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;*

*различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;*

*различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;*

*различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.*

### **Музыка (V класс)**

#### Минимальный уровень:

*определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;*

*представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);*

*пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);*

*выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;*

*правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;*

*правильная передача мелодии в диапазоне *re1-cu1*;*

*различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;*

*различение песни, танца, марша;*

*передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);*

*определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);*

*владение элементарными представлениями о нотной грамоте.*

#### Достаточный уровень:

*самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);*

*представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);*

*представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);*

*пение хором с выполнением требований художественного исполнения;*

*ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;*

*исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;*

*различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;*

*владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.*

### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

#### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

*практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;*

*самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;*

*владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);*

*выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;*

*подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.*

*совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;*

*оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;*

*знание спортивных традиций своего народа и других народов;*

*знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;*

*знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;*

*знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;*

*соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.*

### ***Ручной труд***

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

*знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;*

*знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;*

*знание видов художественных ремесел;*

*нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;*

*знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;*

*осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;*



*отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;*

*использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;*

*осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;*

*оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);*

*установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;*

*выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.*

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):***

### ***Русский язык***

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

*знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;*

*разбор слова по составу с использованием опорных схем;*

*образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;*

*дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;*

*определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;*

*нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);*

*пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;*

*составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;*

*установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;*

*нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;*

*составление предложений с однородными членами с опорой на образец;*

*составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;*

*различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;*

*отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;*

*отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);*



*выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;*

*оформление всех видов изученных деловых бумаг;*

*письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);*

*письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).*

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

*правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);*

*определение темы произведения (под руководством учителя);*

*ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;*

*участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;*

*пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);*

*выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;*

*установление последовательности событий в произведении;*

*определение главных героев текста;*

*составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;*

*нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;*

*заучивание стихотворений наизусть (7-9);*

*самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.*

#### **Достаточный уровень:**

*правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;*

*ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);*

*определение темы художественного произведения;*

*определение основной мысли произведения (с помощью учителя);*

*самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;*

*формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);*

*различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;*

*определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);*

*пересказ текста по коллективно составленному плану;*

*нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;*

*ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;*

*знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.*

### ***Математика***

#### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### **Информатика** (VII-IX классы)

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной

системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

*представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;*

*выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);*

*пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;*

*пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;*

*запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.*

**Природоведение (V-VI класс)**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

*узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;*

*представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;*

*отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее*

*растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);*

*называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;*

*выделение существенных признаков групп объектов;*

*знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;*

*участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;*

*выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;*

*совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;*

*выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;*

*осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.*

### ***Биология:***

#### **Минимальный уровень:**

*представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;*

*знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;*

*знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;*

*выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;*

*описание особенностей состояния своего организма;*

*знание названий специализации врачей;*

*применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).*

#### **Достаточный уровень:**

*представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;*

*осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;*

*установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);*



*знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;*

*узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);*

*знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;*

*знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);*

*знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;*

*выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);*

*владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.*

### ***География:***

#### ***Минимальный уровень:***

*представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;*

*владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;*

*выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;*

*сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;*

*использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

#### ***Достаточный уровень:***

*применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;*

*ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;*

*нахождение в различных источниках и анализ географической информации;*

*применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;*

*называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.*

### ***Основы социальной жизни***

#### **Минимальный уровень:**

*представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;*

*приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;*

*представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;*

*знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;*

*знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;*

*знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;*

*знание названий торговых организаций, их видов и назначения;*

*совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;*

*первоначальные представления о статьях семейного бюджета;*

*представления о различных видах средств связи;*

*знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);*

*знание названий организаций социальной направленности и их назначения;*

#### **Достаточный уровень:**

*знание способов хранения и переработки продуктов питания;*

*составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;*

*самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;*

*самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;*

*соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;*

*соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;*

*некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);*

*навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);*

*пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;*

*знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;*

*составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;*

### ***Мир истории***

#### **Минимальный уровень:**

*понимание доступных исторических фактов;*

*использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;*

*последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;*

*использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;*

*усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);*

*адекватное реагирование на оценку учебных действий.*

#### **Достаточный уровень:**

*знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;*

*использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;*

*участие в беседах по основным темам программы;*

*высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;*

*понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;*

*владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;*

*владение элементами оценки и самооценки;*

*проявление интереса к изучению истории.*

### ***История Отечества***

#### **Минимальный уровень:**

*знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;*

*знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;*

*знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);*

*понимание значения основных терминов-понятий;*

*установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;*



описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

*знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;*

*знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;*

*знание мест совершения основных исторических событий;*

*знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;*

*формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;*

*понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;*

*знание основных терминов понятий и их определений;*

*соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;*

*сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;*

*поиск информации в одном или нескольких источниках;*

*установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.*

**Физическая культура:**

**Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

*представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;*

*выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;*

*выполнение строевых действий в шеренге и колонне;*

*знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;*

*планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;*

*знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),*

*подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);*

*выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;*

*участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;*

*знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;*

*доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;*

*объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;*

*использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;*

*пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;*

*правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.*

### ***Профильный труд:***

#### **Минимальный уровень:**

*знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;*

*представления об основных свойствах используемых материалов;*

*знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;*

*отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;*

*представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);*

*представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;*

*владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);*

*чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;*

*представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);*

*понимание значения и ценности труда;*

*понимание красоты труда и его результатов;*

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

*определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;*

*экономное расходование материалов;*

*планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;*

*знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;*

*осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;*

*понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

### ***2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП школы призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолог - медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав школьного ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов, педагогов-психологов, фельдшера, медицинской сестры). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

*Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).*

Система оценки также включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 3).

Таблица 3.



## Оценка личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

Балл	Характеристика продвижений
0	Нет продвижение (нет фиксируемой динамики)
1	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
2	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
3	Значительное продвижение (значительная динамика)

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (**дневник наблюдений**);

4) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

5) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения

оценки результатов.

*Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)*

Оценка данной группы результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

***Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:***

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

***Оценка достижения предметных результатов базируется на:***

- принципах индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода.

**Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:**

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

***Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП УО:***

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.
2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Школа самостоятельно **разрабатывает** содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

***Показатели оценки деятельности педагогов.***

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП О у/о;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

данной образовательной организации.

### **Учет индивидуальных результатов обучающегося (дневник педагогических наблюдений).**

Дневник педагогических наблюдений за учащимся - далее «дневник наблюдений» - это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье и динамика развития личностных качеств и поведения каждого учащегося в течение всего периода обучения в школе. Также в дневнике наблюдений определяются важнейшие психолого-педагогические задачи, стоящие перед учителем и пути дальнейшей работы с ребенком.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого учащегося школы с момента зачисления ребенка в школу и до ее окончания или выбытия из школы.

Требования к оформлению дневника наблюдений.

При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:

- наличие признаков нормативного документа;
- единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
- логическая последовательность расположения и взаимосвязь всех производимых записей, конкретность и полнота раскрытия вопроса, доступность и сопоставимость учетных данных;
- отражение в документе индивидуальности и самобытности каждого учащегося, учет возраста ребенка, его психологических особенностей, состояния здоровья.
- объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
- эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.

Структура дневника наблюдений.

Дневник наблюдений включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист с указанием названия школы, Ф.И.О. учащегося, Ф.И.О. классного руководителя, даты начала и окончания ведения дневника.

2. Раздел I «Общие сведения о ребенке»:

- Фамилия, имя, отчество.
- Дата рождения.
- Место жительства (адрес).
- Класс.
- Краткие сведения о ребенке (нахождение под опекой, инвалидность, группа здоровья).
- Краткие сведения о родителях (опекунах) ребенка: Ф.И.О., место работы, контактные телефоны.
- Краткие сведения о семье ребенка (полная/неполная (отец или мать-одиночка), многодетная; благополучная и т.д.).

— Состав семьи.

3. Раздел II «Динамика развития личностных качеств ребенка»  
(заполняется классным руководителем).

Данный раздел оформляется в виде таблицы, где оцениваются значками «+» (да) определенные качества личности ребенка:

1) *нравственное воспитание* (сквернословит, дисциплинирован, выполняет поручения, правдив, вежлив, следит за внешним видом, доброжелателен к товарищам, соблюдает режим дня, проявляет самостоятельность, соблюдает правила личной гигиены, любит животных, курит, критичен, уважает старших)

2) *учебная деятельность* (учится хорошо, учится с желанием, выполняет домашнее задание, содержит в порядке учебные принадлежности, читает, дисциплинирован на уроках, пропускает уроки, опаздывает на уроки, активен на уроках, внимателен на уроках)

3) *отношение к труду* (любит уроки труда, добросовестен в труде, аккуратен в работе, легко овладевает трудовыми навыками, способен трудиться самостоятельно);

4) *общественная активность* (выполняет постоянные поручения, выполняет временные поручения, посещает кружки).

4. Раздел III «Характеристика познавательных процессов»  
(заполняется школьным психологом).

Данный раздел оформляется в виде таблицы и характеризуются следующие психические процессы: мышление, внимание, память, воображение, речь.

*мышление*: отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, классифицировать, делать самостоятельные выводы; особенности процессов анализа, синтеза, обобщения; понимание смысла загадок, пословиц.

*внимание*: степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность,

устойчивость, способность к распределению.

*память*: а) двигательная; эмоциональная, образная, словесно-логическая; б) произвольная, произвольная; в) механическая, смысловая; г) короткая, долговременная. Указать, какие виды памяти доминируют.

*воображение*: активное (воссоздание творческих фантазий, создание соответствующих образов по собственному желанию, усилием воли) или пассивное (спонтанно возникающие образы, помимо воли желания человека).

5. Раздел IV «Специфические наблюдения в проявляемой деятельности. Пути дальнейшей работы с ребенком» (заполняется учителями-предметниками, классным руководителем).

В данном разделе формулируются цели и задачи коррекционной работы, дается общая характеристика поведения ребенка, отмечаются

основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося за определенный отрезок времени. Выявляются причины того или иного поступка. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком или его семьей. Фиксируются результаты проведенной работы.

6. *Раздел V* «Социальное сопровождение» (заполняется социальным педагогом по необходимости).

В данном разделе записываются причины того или иного поступка (проблема). Определяются пути дальнейшей работы с ребенком или его семьей. Фиксируются результаты проведенной работы.

7. *Раздел VI* «Логопедическое сопровождение» (заполняется учителем-логопедом по необходимости).

В данном разделе фиксируется уровень развития речи ребенка: осмысленность, правильность, имеющиеся дефекты произношения, характер ошибок при письме, словарный запас, умение строить диалоги и т.д. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком. Записываются результаты проведенной работы.

Сведения в разделы дневника наблюдений вносятся педагогами в следующем порядке:

В течение одной недели после включения ребенка в список обучающихся школы (по приказу директора). В случае изменения каких-либо сведений данные вносятся по мере получения документально зафиксированных, официальных сведений;

- в конце сентября, январе и мае месяце текущего учебного года. В том случае, если ребенок принят в течение учебного года, записи вносятся через месяц после включения в списки, в дальнейшем - в соответствии с указанными сроками;

I - 1 раз в учебное полугодие;

II - один раз в четверть (не менее 2-х записей разных учителей-предметников в 5-9 классах); у детей, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, находящиеся в «группе риска» - ежемесячно;

V, VI - по необходимости.

Дневник наблюдений (его копия) может быть выдан родителям (законным представителям), органам опеки и попечительства или правоохранительным органам на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или ходатайства от имени руководителя соответствующих органов.

### **Итоговая оценка выпускника (процедура проведения).**

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:



8. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

9. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда: швейное и столярное дело.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

10. Организация итоговой аттестации по выбранному профилю труда: швейное и столярное дело.

На экзамене по профильному труду проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

1. Экзамен по профильному труду выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

2. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

3. Образовательная организация имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в ОО (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный материал утверждается директором школы.

4. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

5. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

6. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе председателя (руководитель образовательного учреждения), членов комиссии (заместитель директора по УВР, учитель трудового обучения экзаменуемой группы, другие учителя трудового обучения, представители профессионального училища).

7. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по учреждению.

8. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

9. Изделие, выполненное обучающимися в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

11. Подготовка к проведению экзамена по выбранному профилю труда:  
швейное и столярное дело.

Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год), согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и могут предъявляться членам комиссии на экзамене.

1. Занятия по профильному труду в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

2. Учителями профильного труда должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

*Порядок проведения экзамена по выбранному профилю труда: швейное и столярное дело.*

1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 3 часа (с учетом особенностей психо - физического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

3. Для выполнения практической экзаменационной работы по швейному делу экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию изделия, знакомится с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию, по столярному делу - выпускник получает технические требования по выполнению практического задания.

4. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения экзаменационной работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.

5. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия.

6. По окончании практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической и экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутной перерыв.

7. Обучающиеся могут быть освобождены от экзамена по состоянию здоровья в порядке, установленном законодательством. От экзамена освобождаются также учащиеся, обучающиеся на дому.

Оценка результатов экзамена по выбранному профилю труда: швейное и столярное дело.

1. Итоговая оценка за экзамен по профессионально - трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, за отработанную практику, практическую экзаменационную работу и устный

ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

2. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

3. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

5. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

6. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

**Порядок выдачи** свидетельства об обучении по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, освоившим адаптированную образовательную программу ОУ и прошедшим итоговую аттестацию (экзамены) по трудовому обучению.

Свидетельства об обучении выдается образовательным учреждением, на основании решения педагогического совета образовательного учреждения.

Свидетельства об обучении выдаются выпускникам не позднее десяти дней после даты издания приказа об окончании ими образовательного учреждения и выдаче свидетельств.

Несовершеннолетние обучающиеся IX классов, не прошедшие итоговую аттестацию, с учетом мнения родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Порядок текущего контроля и проведение промежуточной и итоговой аттестации прописаны в тексте Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся».

**Проведение текущего контроля** успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС О у/о), а также требований к уровню

подготовки обучающихся, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандарта обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС О у/о).

**Промежуточная аттестация** в Учреждении подразделяется на четвертную и годовую.

Четвертная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей успеваемости;

Годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестации проводится, начиная со второго класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в письменной, устной и комбинированной формах.

Письменная форма - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое.

Устная форма – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения (или) дополнения.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 2-9-х классов.

Форму (устная, письменная, комбинированная) текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности класса, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и в соответствии с рабочей программой.

Заместители директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по балльной системе («2», «3», «4», «5»).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по балльной системе.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется Положением о внеурочной деятельности.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях (иных организациях, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности,) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Обучающиеся, пропустившие по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 2/3 учебного времени, могут быть не аттестованными. Вопрос об аттестации данных обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся.

**Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.**

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с рабочей программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (при наличии), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

## **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной (четвертной) аттестации.**

Четвертная (2-9 классы) промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка.

Форму (устная, письменная, комбинированная) проведения промежуточной аттестации за четверть определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности класса, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и в соответствии с рабочей программой.

Промежуточная аттестация по отдельным предметам учебного плана за четверть может сопровождаться административным контролем качества. **Перечень учебных предметов, подлежащих контролю, форма административного контроля ежегодно утверждаются на первом заседании педагогического совета и доводятся до сведения участников образовательной деятельности.**

Расписание проведения административного контроля качества по отдельным предметам составляется заместителем директора по УВР, утверждается приказом директора школы и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до его проведения.

Отметки за проведение административного контроля качества выставляются учителем-предметником в классный журнал в дату проведения административного контроля.

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой, и результатов административного контроля качества по отдельным предметам за четверть как среднее арифметическое с округлением по математическим правилам.

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих оценок за соответствующий период.

Положительным результатам промежуточной аттестации за четверть является получение отметки, не ниже «удовлетворительно». Получение неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию (четверть) является академической задолженностью.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации отметка за четверть в журнал не выставляется;



Текущий и промежуточный контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке в соответствии с графиком, утвержденным директором школы и согласованным с родителями (законными представителями).

Заместитель директора школы по УВР составляет график ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ликвидации пробелов в знаниях по предметам фиксируются в протоколах, на основании которых выставляются отметки за четверть в классный журнал.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты четвертной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся.

В случае получения неудовлетворительных отметок обучающимися по предметам учебного плана по итогам четверти, администрация школы информирует родителей (законных представителей) обучающихся о наличии академической задолженности и сроках.

Итоги промежуточной аттестации за четверть обсуждаются на заседании педагогического совета ОУ.

### **Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.**

Годовой промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-9 классов.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана (математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи).

Годовая промежуточная аттестация по отдельным учебным предметам может сопровождаться проведением административного контроля качества образования.

Формы и порядок проведения административного контроля в рамках годовой промежуточной аттестации, а также перечень предметов, выносимый на административный контроль, устанавливаются на педагогическом совете до начала учебного года. Данное решение утверждается приказом руководителя Учреждения и доводится до сведения всех участников образовательной деятельности в срок до 01 октября текущего года.

Расписание проведения административного контроля качества по отдельным предметам за год составляется заместителем директора по УВР, утверждается приказом директора и доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до его проведения.

По остальным учебным предметам обязательной части учебного плана, не подлежащим административному контролю качества, промежуточная годовая аттестация проводится в формах, определяемых учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Все формы промежуточной аттестации за год, в том числе административный контроль, проводятся во время учебных занятий; длительность любых контрольно-оценочных процедур в рамках годовой промежуточной аттестации не должна превышать 1-го академического часа.

- в соответствии с возрастными нормами физиологического развития обучающихся и шкалой трудности отдельных предметов административный контроль в рамках промежуточной аттестации за год проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го, в день проводится не более одной работы административного контроля.

Контрольно-измерительные материалы для проведения годовой промежуточной аттестации утверждаются приказом директора Учреждения.

**От годовой промежуточной аттестации по учебным предметам, подлежащим административному контролю на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии отсутствия академической задолженности за любой учебный период учебного года.**

На основании решения педагогического совета Учреждения от промежуточной аттестации в рамках административного контроля освобождаются обучающиеся

- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителем Учреждения.

Результаты административного контроля (годовой промежуточной аттестации) по отдельным учебным предметам выставляются отдельной графой в классных журналах. Час, выделенный на проведение промежуточной аттестации, компенсируется из часов рабочей программы, отведенных на итоговый контроль, обобщение и повторение изученного материала.

При выставлении годовой отметки учитываются оценки за четверти (2-9 классы).

Годовая отметка по учебному предмету, подлежащему административному контролю качества, является средним арифметическим отметок за учебные периоды (четверти) и отметки, полученной за работу, в рамках административных контрольно-измерительных процедур. По другим учебным предметам годовая отметка является среднеарифметическим отметок за учебные периоды по правилам математического округления.

Получение неудовлетворительной отметки в рамках контрольно-измерительных процедур административного контроля качества в рамках годовой промежуточной аттестации и годовой отметки по предмету считается академической задолженностью.

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

#### Цели, задачи программы формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих *ей задач необходимо:*

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных

предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

*Состав базовых учебных действий:*

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных

ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

(см. Таблица 5)

Характеристика базовых учебных действий	
I - IV классы	V - IX классы
<b>1. Личностные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, школы, обучением, занятиями, как члена друга;</li> <li>• способность к осмыслению своего места в нем, принятие ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к готовности к организации взаимодействия ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально единстве его природной и социальной</li> <li>• самостоятельность в выполнении поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за основе представлений об этических в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному природе и обществе.</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>• гордиться школьными успехами и как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и</li> <li>• уважительно и бережно относиться к людям результатам их деятельности;</li> <li>• активно включаться в общепользную деятельность;</li> <li>• осознанно относиться к выбору профессии;</li> <li>• бережно относиться к культурно-наследию родного края и страны.</li> </ul>
<b>11. Коммуникативные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др);</li> <li>• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>	<p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul>
<b>III. Регулятивные учебные действия</b>	
<p style="text-align: center;"><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п.

В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия (Таблица 6)



Таблица 6

## Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

## 1- 4 классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет	
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	
		Математика	Математика	
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Трудовое	
				обучение (Ручной труд)
		целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
Естествознание			Окружающий мир	
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Математика	Математика	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)	
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	
		Естествознание	Окружающий мир	

Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Естествознание	Окружающий мир
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка

			Изобразительное искусство
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Окружающий мир
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика

	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство
--	--	--	--

## 5-9 классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение(Ручной труд)
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	
		Человек	История и культура родного края
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Профильный труд
	активно включаться в общепользную социальную	Технологии	Профильный труд

	деятельность	Естествознание	Природоведение Естествознание
	осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Основы социальной жизни
			Обществоведение
		Технологии	Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	История отечества История и культура родного края
		Естествознание	География
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
		Естествознание	Природоведение Естествознание
	ни соблюдать правила безопасного и бережного поведе-я в природе и обществе		География
		Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
		Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Этика
		Технологии	Профильный труд

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Человек	Основы социальной жизни Этика
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Этика
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Этика
	использовать разные источники и средства получения информации для решения	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение, Природоведение Естествознание География
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика Человек	Математика Основы социальной жизни



	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		История отечества История и культура родного края
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Искусство Технологии Физическая культура	Обществоведение Этика Музыка Изобразительное искусство Профильный труд Физическая культура
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение Естествознание География
		Человек	Основы социальной жизни История отечества История и культура родного края Обществоведение Этика
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	использовать логические действия (сравнение, анализ,	Физическая культура	Физическая культура

	<p>синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	Технологии	Профильный труд
--	---	------------	-----------------

### ***Мониторинг формирования базовых учебных действий***

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп.

БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия использовать, следующую систему оценки:

1. балл — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балла — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

4. балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. баллов — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку педагогической деятельности их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения IX класс.

## **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.2.1. Общие положения**

Рабочая программа по учебному предмету — это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС О у/о к условиям и результату обучения обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по конкретному предмету учебного плана ОО.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **Рабочие программы учебных предметов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к АООП ):**

#### *Русский язык.*

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

#### *Чтение (Литературное чтение).*

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### *Речевая практика.*

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### *Математика (Математика и информатика).*

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

#### *Мир природы и человека.*

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и

общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

#### *Природоведение.*

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### *Биология.*

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

#### *География.*

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

#### *Основы социальной жизни.*

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

#### *Мир истории.*

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

#### *История Отечества.*

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

#### *Этика.*



Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

*Обществоведение.*

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

*Музыка.*

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

*Рисование.*

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

*Ручной труд.*

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

*Профильный труд.*

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

*Физическая культура (Адаптивная физическая культура).*

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными

и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

## **Основное содержание коррекционно-развивающей области ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к АООП.**

### *Логопедические занятия.*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### *Психокоррекционные занятия.*

*(Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов)*

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная

- интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

### *Ритмика.*

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

### *Лечебная физическая культура (ЛФК).*

Целью занятий по ЛФК является коррекция имеющихся дефектов здоровья у детей; профилактика вторичных изменений при определенных соматических заболеваниях; стабилизация функциональных систем организма и повышение адаптированности организма к неблагоприятным условиям жизни.

Основные направления работы:

- строевые и общеразвивающие упражнения;
- дыхательные упражнения;

- лечебно-корректирующие упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины, для формирования осанки и укрепления мышц стопы, для развития подвижности отдельных суставов;
- упражнения на развитие координационных способностей.

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 2 к АООП):**

*«Ритмическая мозаика».*

Программа внеурочной деятельности «Школа здоровья» содержит знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Данная программа является комплексной программой, способствующей достижению планируемых результатов освоения АООП.

*«Моя малая Родина»*

Цели программы: воспитание духовно - нравственной личности, способной осуществлять свои замыслы в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций народов России, Кузбасса. Содержание программы способствует приобретению умений и навыков: находить, оценивать информацию, сохранять ценности родного края, страны.

*«Цветик-семицветик».*

Данная программа призвана развивать общую моторику, мыслительные операции, умение анализировать, сравнивать, рассуждать по аналогии, обеспечивает личностное развитие ребенка.

### **2.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность в школе на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *в области формирования личностной культуры* —

#### **I- IV классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **V-IX классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

*В области формирования социальной культуры —*

**I - IV классы:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V-IX классы:**

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

*В области формирования семейной культуры —*

**I- IV классы:**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**V-IX классы:**

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**



Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип **системно - деятельностной организации воспитания**.

Он предполагает, что воспитание направленное на духовно-нравственное (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной и внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное

значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

### **Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью),**

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

#### **1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —**

##### **I класс- IV классы:**

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация.

##### **V-IX классы:**

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

## **2) Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения I класс - IV классы:**

- различение хороших и плохих поступков;
- способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

### **V-IX классы:**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **2) Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

### **I класс - IV классы:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

#### **V-IX классы:**

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

### **3) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

#### **I класс - IV классы:**

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **V-IX классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Формы организации работы по основным направлениям духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-

нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые *формы работы* должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### **Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-

нравственного развития в общеобразовательной организации. Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Школой осуществляется сотрудничество с:

- МБУДО Крапивинский ДДТ;

- МБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования» Крапивинского района.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовнонравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское



собрание, родительская конференция, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —**

##### **I класс - IV классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

##### **V-IX классы:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-

- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания —**

**I класс - IV классы:**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям) к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V-IX классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни-**

**I класс - IV классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

**V-IX классы:**

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**I класс- IV классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V-IX классы:**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в

природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют

рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

### **Система оценивания духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Цель:** оценки достижений планируемых результатов (оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития)

#### **Задачи:**

1. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выработки управленческих решений.

*Субъекты мониторинга* - обучающиеся 1-9 классов.

*Объект* - уровень сформированности духовно-нравственного развития обучающихся.

*Предметом* - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся.

## Инструментарий мониторинга:

### 1. Динамика развития личностных качеств ребенка 1-9 классов (таблица 11).

Заполняется в дневниках педагогических наблюдений классным руководителем в сентябре, январе, мае.

**Таблица 11**

Динамика развития личностных качеств ребенка 20\_\_/20\_\_ учебный год

Показатель	сентябрь	январь	май
<b>Нравственное воспитание</b>			
Сквернословит			
Дисциплинирован			
Выполняет поручения			
Правдив			
Вежлив			
Следит за внешним видом			
Доброжелателен			
Соблюдает режим дня			
Проявляет самостоятельность			
Соблюдает правила личной гигиены			
Любит животных			
Курит			
Уважает старших			
<b>Учебная деятельность</b>			
Учится хорошо			
Учится с желанием			
Выполняет домашнее задание			
Содержит в порядке учебные принадлежности			
Дисциплинирован			
Пропускает уроки без уважительной причины			
Активен на уроке			
Внимателен на уроке			
<b>Отношение к труду</b>			
Любит уроки труда			
Добросовестен в труде			
Аккуратен в работе			
Легко владеет трудовыми навыками			
Способен трудиться самостоятельно			
<b>Общественная активность</b>			
Выполняет постоянные поручения			
Выполняет временные поручения			
Посещает кружки			

### **Мониторинг сформированности уровня развития качеств обучающихся 1-9 классов.**

Мониторинг разработан педагогами школы .Оценка проводится классным руководителем по четырех балльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится среднеарифметическая оценка. Оценка проводится 1 раз в год - до 1 октября. (см. Таблица 12).

№п/п	Список класса	Направления мониторинга																									
		любознательность				Отношение к школе				Прилежание, трудолюбие				Бережное отношение к природе			Эстетика (красивое в жизни)			Отношение к себе							
		Проявляет интерес к учебе	Любит читать, слушать	Нравится выполнять задания	Нравится получать хорошие отметки	Выполняет правила для обучающихся	Добр в отношении с людьми	Честен в отношении с другими	Участствует в делах класса и школы	Старается в учебе	Помогает другим в делах	самостоятелен	Любит дружить в классе, выполнять поручения	Помогает учителю	К растениям	К животным	К результатам труда	Аккуратен в делах	Опрятен в одежде	Вежлив в отношении с людьми	Любит и ценит красивое вокруг себя	Умеет управлять своим поведением	Соблюдает санитарно-гигиенические правила	заботится о своем здоровье	Умеет распределять время отдыха и учебных занятий	Нет вредных привычек	
1																											
2																											
3																											
	И тд.																										
	Средний балл																										

Классный руководитель \_\_\_\_\_



## **Методика «Сюжетные картинки», 1-4 классы/ ред. и сост. И.Б. Дерманова.**

*Назначение теста:* методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

### *Описание теста*

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

### *Инструкция к тесту*

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

### *Обработка результатов теста.*

Обработка предложена Р.Р.Калининой.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции

1. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
2. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
3. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
4. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
5. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
6. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
7. Мне нравится помогать другим.
8. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
9. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

10. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
11. Переживаю неприятности других, как свои.
12. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
13. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
14. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
15. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

*Обработка полученных данных:* среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

#### **б.Определение отношений к жизненным ценностям.**

Проводится школьным психологом в 8,9 классах. Данная методика разработана сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

*Инструкция:* "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть". Список учитель заранее выписывает на доске. *Список желаний:*

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

*Интерпретация:* Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

### **7. Методика «Нравственное здоровье», 5-9 классы**

*Цель:* оценить уровень нравственного здоровья младших школьников.

*Организация:* учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты.

Вопросы:

1. Веду себя вежливо (часто, иногда, никогда).
2. Живу в мире с окружающими людьми (часто, иногда, никогда).
3. Отвечаю за свои поступки (часто, иногда, никогда).
4. Помогаю тем, кто нуждается в моей помощи (часто, иногда, никогда).
5. Стараюсь быть добрым ко всем (часто, иногда, никогда).

*Обработка данных:* подсчитывается число ответов «часто», «иногда», «никогда». Если большинство выбранных ответов - «часто», то у ребенка высокий уровень нравственного здоровья. Ответы «часто», «иногда» с преобладанием «часто» - приемлемый уровень. Большинство ответов «часто», «иногда», встречаются ответы «никогда» - средний уровень. Большинство ответов «никогда» - низкий уровень нравственного здоровья.

## 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### *Основные задачи программы:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### *Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, -безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Основные направления реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

### **Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе функционирует *медицинский кабинет*.

Ежегодно медсестрой проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам: «Береги зрение», «Личная гигиена», «Здоровый образ жизни», «Профилактика педикулеза», «Травматизм и оказание ПМП», «Гигиена девочек», «Инфекция», «О вреде курения», «Полезная пища» и т.д.

Классы и школа эстетически оформлены.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: преподаватели физической культуры, педагог - психолог, учителя – логопеды, медицинская сестра.

Организация образовательного процесса строится с учетом



гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках).

Согласно СанПиН с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить

- физкультминутки и гимнастику для глаз;
- необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 5 классах не должна превышать 7 - 10 минут;
- продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

Класс	Непрерывная длительность (мин.), не более				
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудио-записи
1-4	10	15	15	15	20
5-9	15	20	20	15	20

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:

- физкультминутки;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир

природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

-умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

-умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

Обучающиеся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1 классы	2-4 классы
Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя
Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика
Продолжительность урока 35-40 минут	Продолжительность урока 40 минут
Динамические перемены с подвижными играми.	Динамические перемены с подвижными играми.
Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения	Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения
Индивидуальные и групповые программы обучения	Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей
Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация.	Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача
Отсутствие домашних заданий.	Дозированное домашнее задание.
Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений.	Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений.
Дополнительные каникулы.	Индивидуальные и групповые программы обучения.
Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача.	Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача.
Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики.	Проведение во время уроков физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики.

## **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;
- Дополнительное образование;
- Информационно-массовая работа библиотеки;
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Школьная клумба (выращивание рассады)», «Самый озеленённый класс» и др.

#### *Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины; факультативные занятия; занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья. Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве одного из дополнительных образовательных курсов используется курс «Моя экология», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома, а также формирование интереса к изучению природы родного края, углубление уже имеющихся знаний о родном крае.

В каждом классе программа курса включает следующие разделы:

- 1 класс: Мой дом за окном, Я и моё окружение, Гигиена моего дома,
- 2 класс: Вода – источник жизни; Солнце и свет в нашей жизни; Воздух и здоровье; Мой край; Весенние работы.
- 3 класс: Растительность Кемеровской области; Насекомые нашего края; Рыбы, обитающие в Кемеровской области.

4 класс: Птицы Кемеровской области; Животный мир; Звери, обитающие на территории нашей области.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов,



работающих в общеобразовательной организации (учителей-логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов и др.)

**Содержание деятельности участников образовательных отношений по данному направлению**

Деятельность	Предполагаемый результат
<p><i>Работа классного руководителя и воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярное посещение семей;</li> <li>-индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>-совместная работа классного руководителя, воспитателя, родителей и учителей-предметников;</li> <li>-составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>-ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;</li> <li>-оказание помощи в организации летнего отдыха;</li> <li>-своевременное оказание социальной помощи;</li> </ul>	<p>Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p>
<p><i>Работа социального педагога, учителя-логопеда и педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психодиагностика уровня развития обучающихся;</li> <li>-логопедическое обследование речевого развития учащихся;</li> <li>-консультации для родителей, педагогов, обучающихся;</li> <li>-совместная работа с инспекторами ПДН.</li> </ul>	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.</p>
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы и консультирование;</li> <li>-контроль за работой классных руководителей и воспитателей;</li> <li>-индивидуальные отчёты классных руководителей и воспитателей о текущей успеваемости и посещаемости;</li> <li>-изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях</li> </ul>	<p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

#### **Примерная тематика бесед с родителями**

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Особенности физического развития младших школьников.
- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Гигиена питания.
- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых школьников.
- Режим просмотра телевизора.
- Половое воспитание детей.
- Профилактика бытового травматизма.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Профилактика уличного травматизма.
- Психическое здоровье детей младшего школьного возраста.
- Профилактика стрессов.
- Профилактика ОРВ заболеваний.
- Профилактика детской безнадзорности.

#### **Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### *Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворенности качеством образовательной деятельности..

### **Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Инструментарий мониторинга:** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Направления диагностики	Формы мониторинга
Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, Департамента образования Кемеровской области, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Отсутствие предписаний, обоснованных жалоб
Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу.	Результаты анкетирования учащихся педагогом-психологом
Показатели здоровья школьников.	Результаты экспресс- диагностики

1. **Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.
2. **Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.
3. **Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.
4. **Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др

**Система независимой оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности.</li> <li>2. Количество акций, походов, мероприятий.</li> </ol>
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.</li> <li>3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).</li> </ol>
Формирование бережного отношения к природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень формирования бережного отношения к природе (диагностика).</li> </ol>
Формирование установок на использование здорового питания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват горячим питанием обучающихся.</li> <li>2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.</li> </ol>
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать учебную работу, знания режима дня, правила личной гигиены.	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (Наблюдение).



## **2.2.5. Программа коррекционной работы**

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа в школе представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа в ОУ с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательной деятельности через содержание и его организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

2) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.*

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением*

вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию УО основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

*Информационная деятельность* предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

*Координационная деятельность* предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей)



членов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)), наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

*Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

*Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;

- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

*Коррекционно-развивающая деятельность* представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальные особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

*Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- определение предпрофильного направления обучения учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, нарушений, имеющих в их развитии, и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в ОУ, среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом. Группа учащихся, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и

уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные дополнительные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбрать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности ПМПк

**Целью** работы ПМПк школы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и учетом стартовых возможностей ребенка).

**Задачи** ПМПк:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;

- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико - социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.
- Вся работа школьного ПМПк строится с учетом следующих принципов:
- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМП(к): первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико - социально - педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.

- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

**Внеплановые консилиумы** проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

**Заключительные консилиумы** — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

### **Специальные условия обучения и воспитания детей**

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности УО. В этих условиях само понятие качества коррекционного образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа призвана не только предоставить своим ученикам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их



социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый ученик нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех учащихся, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, логопеда, социального педагога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового учащегося в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка и доводятся до сведения педагогов школы. На детей, имеющих проблемы в обучении и состоящих на внутришкольном учёте в ОПДН составляются индивидуальные программы сопровождения. В зависимости от цели исследования используются диагностические методики и формы.

***Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:***

*I. Подготовительный этап, включающий в себя:*

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

*II. Проведение исследования.*

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с учащимися ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательной деятельности в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательной деятельности за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей

- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательных отношений.

2. В отношении участников образовательных отношений.:

2.1. Педагогов:

- повышение психологической грамотности;

- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

#### 2.2. Обучающихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

#### 2.3. Родителей (законных представителей) обучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;

получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

План работы школьного психолога, логопеда (См. Приложение )

## 2.2.6 Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых решаются задачи их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное (нравственное), спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Виды внеурочной деятельности.**

Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

#### **Формы организации внеурочной деятельности.**

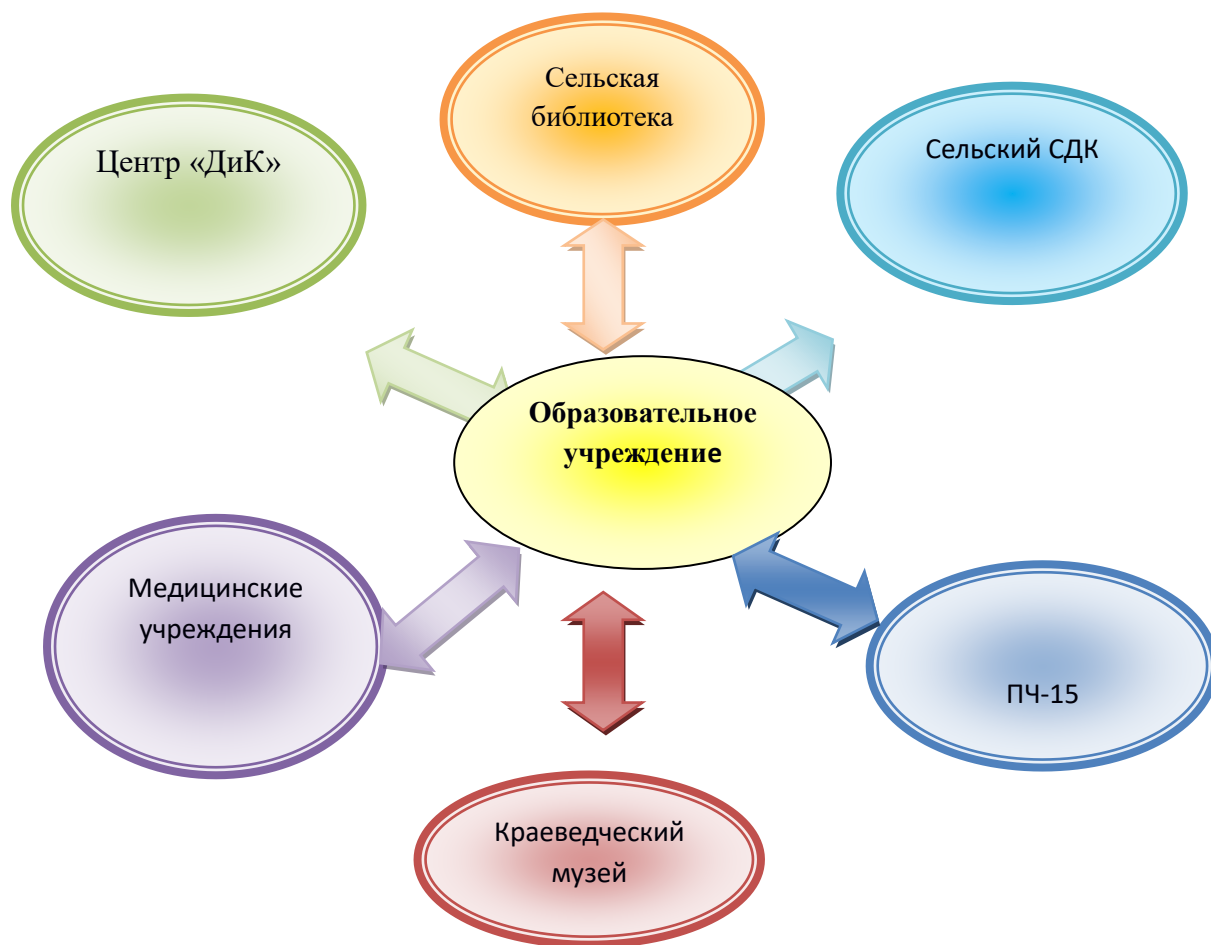
Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).



## Сетевое взаимодействие ОУ



В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, так же и медицинские работники.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

#### **Оценивание результатов внеурочной деятельности.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных (нравственных), приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл,

некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут

варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школы имеет пять направлений:

- *духовно-нравственное (нравственное)*- социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения;
- *общекультурное* - базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся;
- *социальное*– общественно – полезная деятельность.
- *спортивно-оздоровительное* – сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- *коррекционно-развивающее* – личностное развитие учащихся, коррекция недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

#### *Методический конструктор*

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Предметные декадники	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Предметные декадники
3. Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи,	1. Приобретение школьником социальных	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
(досуговое общение)	концертные залы, выставки.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.  Школьные концерты, выставки	знаний	
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные концерты, выставки, фестивали
4. Художественное творчество	Кружки художественного творчества.  Художественные выставки, спектакли в классе, школе.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, спектакли в классе, школе.
5. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного	КТД (коллективно-творческое дело).

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
	<p>акции, организованной взрослыми).</p> <p>КТД (коллективно-творческое дело)</p>	отношения к социальной реальности	
6. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества,	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
	кружки домашних ремесел.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».  Субботник, трудовые акции, детские производстве	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, трудовые акции, детские производственные бригады



Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
	нные бригады		
7. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры.  Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Образовательная экскурсия

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	

### **Мониторинг результатов участия в конкурсах.**

Результативность и эффективность осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты участия учащихся в конкурсах разного уровня за \_\_\_ учебный год

Уровень	Название конкурса	Класс, руководитель	Результат

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Анкетирования родителей по удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности**

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?
  - для отдыха детей
  - развитие интересов и способностей ребенка
  - другое
2. Укажите, посещают ли Ваши дети кружки, которые организует школа?
  - Да
  - Нет
  - Редко
  - Очень редко
3. Если не посещают, укажите причины
4. Довольны ли Ваши дети кружками, мероприятиями, экскурсиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?
  - Да
  - Нет

- Частично
5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей. Выберете те, которые Вас устраивают:
    - охрана здоровья, физическое развитие
    - трудовое
    - личностное
    - социализация, общение
    - патриотическое
  6. Какие кружки, мероприятия, экскурсии, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?
  7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?
    - Удовлетворен(а) полностью
    - Скорее удовлетворен(а)
    - Скорее не удовлетворен(а)
    - Совершенно не удовлетворен(а)
    - Затрудняюсь ответить
  8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке?
    - Стал более общительным
    - Стал проявлять больший интерес к учебным предметам
    - Увлёкся искусствами (танцы, рисование, пение и др.)
    - Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения
    - Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.)
    - Никаких изменений не наблюдается
    - Затрудняюсь ответить
    - Другое

**1. Анкета для детей «Удовлетворённость организацией и результатами работы кружков»**

- Какие кружки ты посещаешь в школе в течение учебного года?
- Нравится ли тебе кружки, которые есть в школе?
- С каким настроением ты ходишь на кружок?
- Показываешь ли ты свои поделки, приобретенные знания, навыки другим?
- Какие кружки ещё бы ты хотел, чтобы они были в школе?

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I 1) - IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I 1) - IУ; V-IX; X-XII (13 лет).

ОУ работает по 1 варианту. Сроки освоения АООП ОО (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет (I - IX классы).

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

— формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

— формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.**

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей** области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой и ЛФК в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов в неделю**.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельностью в общеобразовательной организации.

Выбор направлений **внеурочной деятельности** и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в



рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Обязательная часть</b>						

1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<u><b>693</b></u>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**I-IV классы**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	<b>9</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

<b>Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b>							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура(адаптивная физкультура).	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (адаптивная физкультура).	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

Коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность в рамках учебного плана для I - IV, V - IX классов (См. Приложение к АООП).

При получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях разрабатывается индивидуальный учебный план, при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития;

далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года. В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки. Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебный план индивидуального обучения на дому в 1-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и

укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;



- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Требования к специальным условиям реализации АООП:**

1. Требования к кадровым условиям
2. . Требования к финансовым условиям.
3. Требования к материально-техническим условиям (требования к организации пространства; требования к организации учебного места, требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, материально-техническое и информационное оснащение).

### **Кадровые условия:**

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения

профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях

Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

ОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП входят следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

*Педагог-психолог* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель-логопед* должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель физической культуры* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта

без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

*Учитель технологии (труда)* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

*Учитель музыки* должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагогические работники - *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, педагог-психолог* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

*Учитель-дефектолог* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных

потребностей.

## **Система управления**

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

### **Задачи субъектов управления.**

*1 уровень - стратегический*

*Директор: создать благоприятный морально - психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу ОО.*

*Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности ОО, контроль качества реализации цели.*

*2-й уровень – тактический*

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению обучающимися качественного образования.*

*Заместитель директора по АХЧ: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы ОО.*

*3-й уровень - оперативный*

*Методический Совет: повышение профессионального уровня педагогических кадров.*

*Руководители методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.*

*Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи обучающимся в коррекции отклонений в развитии, педагогам консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.*

*Социальный педагог: создание в ОО обстановки, способствующей формированию у обучающихся устойчивого опыта социально - бытовой и личностной адаптации.*

*Совет по профилактике правонарушений: предупреждение правонарушений и преступности в среде обучающихся.*

*3-й уровень - исполнители.*

*Учителя: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.*

*Уборщики служебных помещений, охранники: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.*

*Медицинская сестра: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.*

### Информационная справка о педагогах школы.

В школе работает 25 педагогов.

Высшее образование имеют (17 человек).

Высшая категория - 8 человек 32%

1. категория - 15 человек 60%

Возраст педагогов:

Возраст	Количество
До 30 лет	2 (8%)
30 - 40 лет	4 (16%)
40 - 50 лет	8 (32%)
50-60 лет	6 (24%)
Старше 60 лет	5(20%)

Средний возраст - 48 лет

По стажу (подсчет без совместителей, 32 педагога):

Стаж	Количество
До 5 лет	2 (18%)
5 - 9 лет	3 (6%)
10 - 15 лет	1 (16%)
16 - 25 лет	5 (19%)
Более 25 лет	14(41%)

### График аттестации кадров на квалификационную категорию

№п/п	ФИО педагогического работника	Год прохождения аттестации. Перспективный год прохождения аттестации.				
		2019	2020	2021	2022	2023
1.	Алексеева Светлана Николаевна	*				
2.	Чушкина Ольга Петровна				*	
3.	Атманова Людмила Леонидовна				*	
4.	Бабенко Любовь Петровна	*				
5.	Выгузова Галина			*		

	Александровна					
6.	Гаан Ольга Николаевна					*
7.	Гаус Елена Витальевна			*		
8.	Жаркова Наталья Афанасьевна			*		
9.	Зибзеева Надежда Дмитриевна	*				
10.	Чумакова Дарья Дмитриевна					*
11.	Лангольф Наталья Николаевна					
12.	Лебедева Наталья Рудольфовна					
13.	Лехнер Ольга Анатольевна				*	
14.	Столяр Мария Александровна		*			
15.	Шамина Людмила Петровна		*			
16.	Шишигин Александр Лаврентьевич		*			
17.	Назарова Татьяна Николаевна					*
18.	Караман Татьяна Сергеевна					*
19.	Иванова Наталья Михайловна		*			
20.	Бубнова Валентина Евгеньевна					*
21.	Сереброва Татьяна Николаевна					*



22.	Судюкова Надежда Геннадьевна				*	
23.	Фурсова Надежда Петровна					*
24.	Салькова Алина Валерьевна		*			

*Ожидаемый результат повышения квалификации* — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС О у/о:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС О у/о.
- способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В ОО созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

В учреждении в системе ведётся работа по повышению профессионального мастерства педагогов. В результате данной работы большая часть педагогических работников прошла курсовую подготовку на базе школы.

В течение 2018/2019 учебного года прошли курсы по инклюзивному образованию :

<b>Категория слушателей</b>	<b>Сроки прохождения</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>
Директор	04.09.2018-18.12.2018 г.	«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология»
Зам. директора по ВР	22.08.2018-14.09.2018 г.	«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; удостоверение.
Учитель трудового обучения		
Учитель математики	22.08.2018-14.09.2018 г.	«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; удостоверение.
Учитель иностранного языка	22.08.2018-14.09.2018 г.	«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; удостоверение.
Учитель музыки	22.08.2018-14.09.2018 г.	«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; удостоверение.
Учителя начальных классов	22.08.2018-14.09.2018 г.	«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; удостоверение.

## Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы,

оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в каждом варианте АООП.

### Соответствие финансовых условий реализации АООП

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АООП в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ООД, обеспечивающим введение ФГОС О у/о	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ООД, обеспечивающим введение ФГОС О у/о

<p>обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ООД и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая занятия внеурочной деятельности</p> <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и особенностей обучающихся и запросов родителей(законных представителей) и рекомендаций ПМПК по направлениям и формам внеурочной деятельности</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности образовательного учреждения</p> <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p>
<p>привлечение дополнительных финансовых средств</p>		<p>Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)</p>
<p>использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц</p>		<p>Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)</p>

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием

- учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

### *Требования к организации пространства*

Материально-техническое обеспечение АООП должно предусматривать:

- трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;
- кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни".

В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть предоставлена возможность проживания в организации в случае ее удаленности от их места проживания.

### *Требования к организации учебного места*

- Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.
- Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и

символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности** должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно



соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

### Характеристика учебных помещений

кабинет	Кол-во	Площадь кв.м.
Кабинет математики	2	44,8 45,1
Кабинет русского языка и чтения	2	49,3 43,8
Кабинет начальных классов	4	50,7 40,8 45,8 41,6 43,9
Кабинет биологии и химии географии	1	58,4
Кабинет географии	1	45,9
Кабинет истории	1	61,4
Кабинет СБО	1	45,2
Кабинет трудового обучения (швейное дело)	1	45,2
Кабинет трудового обучения (столярное дело)	1	63,3
Кабинет психолога	1	15,2
Библиотека	1	33,7
Кабинет учителя-логопеда	1	
Медицинский кабинет	2	25,6; 13,3

<b>Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)</b>	<b>100</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
Количество в образовательной организации компьютеров	15
Количество в образовательной организации проекторов	3
Количество в образовательной организации принтеров	1
Количество в образовательной организации многофункциональных устройств (принтер, сканер, копир)	3

Количество в образовательной организации копировальных аппаратов	1
Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,98

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Раздел Здание(я) ОУ		
-	<b>Название показателя</b>	учебный корпус
1	Количество зданий образовательного учреждения	1
1.1	<b>Характеристика здания(ий) образовательного учреждения</b>	-
1.1.1	Тип здания	Здание нетиповое
1.1.3	Здание находится в аварийном состоянии	Нет
1.1.4	Здание введено в строй в текущем учебном году	Нет
1.1.5	Здание планируется к вводу в строй в следующем учебном году	Нет
1.2	<b>Ремонт и реконструкция здания образовательного учреждения</b>	-
1.2.1	Здание находится в стадии текущего ремонта	Нет
1.2.2	Здание находится в стадии капитального ремонта	Нет
1.2.3	Здание планируется к реконструкции:	Нет
1.2.3.1	- в текущем учебном году	Нет
1.2.3.2	- в следующем учебном году	Нет
1.2.4	Здание планируется к закрытию в новом учебном году	Нет
Раздел Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств		
-	<b>Название показателя</b>	учебный корпус
2	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	3
2а	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих	1

	СанПиН	
2.1	Количество учебно-опытных зон	0
2.1a	Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН	0
2.2	Количество спортивных площадок, стадионов	2
2.2a	Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	2
2.2.1a	- спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	0
2.3	Количество парков, зон отдыха	0
2.3a	Количество парков, зон отдыха, соответствующих СанПиН	0
2.12	В здании обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
2.12.1	<b>Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышающих, позднооглохших):</b>	Нет
2.12.1.1	мониторы с возможностью трансляции субтитров;	Нет
2.12.1.2	информационно-электронное табло с бегущей строкой;	Нет
2.12.1.3	звукоусиливающая аппаратура;	Нет
2.12.1.4	стенды в коридорах и учебных кабинетах с представленным на них наглядным материалом;	Нет

2.12.1.5	другое	Нет
2.12.2	Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей):	Нет
2.12.2.1	уличные ориентиры (стрелочные, номерные, цветовые указатели; направляющие перила, бордюры, слуховые уличные ориентиры и др.);	Нет
2.12.2.2	ориентиры для помещений (контрастная окраска стен, дверей; тактильные ориентиры для лестниц и коридоров, поручни по всему периметру вдоль коридоров, тактильные ориентиры на партах, таблички с названием кабинетов по системе Брайля и др.);	Нет
2.12.2.3	использование оптических, тифлотехнических, технических средств;	Нет
2.12.2.4	соблюдение требований к уровню освещенности помещений, предусмотренных для данной категории детей;	Нет
2.12.2.5	другое	Нет
2.12.3	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Нет
2.12.3.1	пандус;	Да
2.12.3.2	расширенные дверные проемы, проходы между партами;	Нет
2.12.3.3	специальный лифт;	Нет
2.12.3.4	поручни по всему периметру вдоль коридоров;	Нет
2.12.3.5	зонирование пространства класса на зоны для учебных занятий, отдыха и др.;	Нет
2.12.3.6	средства передвижения (подъемники для пересаживания и др.);	Нет

2.12.3.7	средства, облегчающие самообслуживание детей (приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, особые выключатели электроприборов и др.);	Нет
2.12.3.8	адаптированные туалеты;	Нет
2.12.3.9	мебель, соответствующая потребностям ребенка;	Нет
2.12.3.10	другое	Нет
2.12.4	Для детей с расстройствами аутистического спектра	Нет
2.12.4.1	оборудование зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма;	Нет
2.12.4.2	оборудование для кабинета релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование;	Нет
2.12.4.3	оборудование двигательной зоны, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
2.12.4.4	оборудование для игровой комнаты, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
2.12.4.5	другое	Нет
<b>Раздел Наличие оборудованных помещений</b>		
-	<b>Название показателя</b>	учебный корпус
3	Количество оборудованных помещений	8
3а	Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	8
3.1	Количество компьютерных классов всего	1
3.2	Количество библиотек всего	1



3.3	Количество учебных мастерских (мастерских) всего	1
3.3а	Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	1
3.4	Количество спортивных залов всего	1
3.6	Количество актовых залов всего	1
3.8	Количество бассейнов всего	0
3.10	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	0
3.10а	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	1
3.11	Количество стоматологических кабинетов всего	0
3.12	Количество рекреационных зон всего	0
3.13	Количество столовых всего	0
3.13а	Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
3.13.1а	Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
3.14	Количество буфетов (буфетной) всего	0
3.15	Количество обеденных залов всего	0
3.15а	Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	-
3.16	Количество теплых туалетов всего	4
3.17	Количество уличных туалетов	0
3.19	Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0

<b>Раздел Помещения и оборудования библиотеки</b>		
-	<b>Название показателя</b>	учебный корпус
4.1	Наличие помещений для читального зала	1
4.2	Количество посадочных мест в читальном зале	6
4.5	Наличие копировально-множительной техники	1
4.6	Наличие медиатеки	1
<b>Раздел Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения</b>		
-	<b>Название показателя</b>	учебный корпус
5.1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
5.1.1	- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
5.1.2	- в учебных мастерских	Да
5.1.3	- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
5.1.4	- в кабинетах информатики	Да
5.1.5	- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
5.1.6	- в раздевалке спортивного зала	Да
5.1.7	- в кабинетах врачей	Да
5.1.8	- в рекреациях	Да
5.1.9	- в библиотеке	Да
5.1.10	- в вестибюле и гардеробе	Да
5.2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей	Да

	необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
5.3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
5.4	Наличие центрального отопления	Да
<b>Раздел Оснащение современным учебным оборудованием</b>		
-	<b>Название показателя</b>	учебный корпус
6	Оснащение современным учебным оборудованием	-
6.0	Количество учебных кабинетов	16
6.1	Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	4
6.2	Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	1
6.2.1	- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1
6.2.2	- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
6.2.3	- количество кабинетов биологии	1
6.2.4	- количество кабинетов иностранного языка	1
6.2.5	- количество кабинетов информатики	1
6.2.6	- количество мастерских	2
6.2.7	- количество кабинетов географии	1
6.3	Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	1

6.3.1	- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	0
6.2.8	- количество кабинетов истории	0
6.3.2	- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	0
6.3.3	- при кабинете(ах) биологии всего	0
6.3.4	- при кабинете(ах) информатики всего	1
6.3.5	- межпредметной лаборатории всего	0
6.4	Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	0
6.5	Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Нет
6.6	Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
6.7	Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
6.8	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
6.9	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории	Нет

	в соответствии с перечнем оборудования.	
6.0.1	Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	16
6.0.1.1	- количество кабинетов биологии	1
6.0.1.2	- количество кабинетов иностранного языка	1
6.0.1.3	- количество кабинетов информатики	1
6.0.1.4	Количество мастерских, соответствующих СанПиН	2
6.10	Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
6.11	Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
6.12	Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	0
6.13	Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0
6.14	Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
6.15	Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	0
6.16	Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	1
6.17	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим	Нет

	сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	
6.18	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Нет
6.19	Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Нет
6.20	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
6.21	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Нет
6.22	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
6.23	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
6.24	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением	Нет

	традиционных инструментов и цифровых технологий	
	<b>Раздел Фонд библиотеки образовательного учреждения</b>	
-	<b>Название показателя</b>	учебный корпус
7	Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
7.1	Количество единиц хранения (всего) в том числе:	13620
7.1a	Количество новых изданий	130
7.1.1	Количество учебников из них:	2635
7.1.1.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	487
7.1.1.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	1878
7.1.1.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	310
7.1.2	Количество учебных пособий в том числе:	388
7.1.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	80
7.1.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	233
7.1.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	75
7.1.3	Количество методической литературы в том числе:	2655
7.1.3.1	Для педагогов	1365
7.1.3.2	Для обучающихся в том числе:	1290
7.1.3.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	309



7.1.3.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	541
7.1.3.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	440
7.1.4	Количество литературно-художественных изданий в том числе:	7579
7.1.4.1	Для педагогов	1016
7.1.4.2	Для обучающихся из них:	6563
7.1.4.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	1510
7.1.4.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	4050
7.1.4.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	1003
7.1.5	Количество справочных изданий из них:	161
7.1.5.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	11
7.1.5.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	110
7.1.5.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	40
7.1.6	Количество электронных изданий в том числе:	153
7.1.6.1	Для педагогов	31
7.1.6.2	Для обучающихся из них:	122
7.1.6.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	6
7.1.6.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	95
7.1.6.2.3	- для обучающихся на уровне среднего	21

	общего образования	
7.1.7	Количество периодических изданий в том числе:	9
7.1.7.1	Для педагогов	8
7.1.7.2	Для обучающихся	1
7.2	Наличие базы данных	-
7.2.1	Наличие собственных баз данных	Нет
7.2.1.1	В т.ч. электронного каталога	Нет
7.2.2	Наличие собственных баз данных	Нет
7.2.2.1	Количество внешних баз данных	Нет
7.2.2.2	Наличие собственных баз данных	Нет
<b>Раздел Наличие транспортных средств</b>		
-	<b>Название показателя</b>	<b>Количество</b>
8	Количество транспортных средств всего	4
8.1	Количество автобуса (ов) для перевозки детей всего	4
8.1a	Количество автобуса (ов) для перевозки детей, соответствующих ГОСТу	4
8.2	Количество мест в автобусе	22
8.3	Количество других транспортных средств	0

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Планирование			
1. Анализ системы условий существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	<p>Написание плана «Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС О у/о»</p>	<p>Администрация школы</p>
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	<p>Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП</p>	<p>Написание плана «Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	<p>Администрация школы</p>
Организация			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации	<p>1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.</p>	<p>Эффективный контроль за ходом реализации плана «Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта»</p>	<p>Директор школы</p>

АООП			
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации АООП	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Контроль			

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП	Рабочая группа по реализации ФГОС О у/о
--	---------------------------------------	---	---

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия соответствуют требованиям ФГОС О у/о;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (срок реализации 9 лет)**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемый продукт
Нормативное	Внесение изменений в АООП	ежегодно	АООП

обеспечение введения ФГОС О у/о	Обеспечение соответствия требований ФГОС О у/о к условиям реализации АООП (кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение )	ежегодно	Условия для реализации АООП
	Определение списка УМК, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС О у/о	Ежегодно	Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС О у/о, заявка на обеспечение предметов учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
	Разработка и утверждение учебного плана и годового календарного учебного графика	Ежегодно	Приказ об утверждении учебного плана, календарного учебного графика
	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно	Приказ об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов
	Внесение изменений в нормативные локальные акты	Ежегодно	Локальные акты
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС О у/о	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август, декабрь ежегодно	смета
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы	Август, декабрь ежегодно	Локальные акты

	работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
III. Организационное обеспечение введения ФГОС О у/о	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС О у/о	постоянно	
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	Итоги мониторинга
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС О у/о	<p>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС О у/о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности педагогических работников к реализации ФГОС О у/о (психологическая готовность, методологическая готовность), выявление профессиональных затруднений;</li> <li>— обучение работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС О у/о;</li> <li>— организация методической работы по</li> </ul>	Ежегодно	План и график повышения квалификации



	повышению квалификации внутри учреждения с ориентацией на проблемы		
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС О у/о	Ежегодно	График повышения квалификации
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС О у/о	В течение года	План методической работы школы
V. Информационное обеспечение введения ФГОС О у/о	Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОСО у/о: - материалов для родителей; - материалов для общественности; - методических	Ежемесячно	Своевременное наполнение сайта
	Широкое информирование родительской общественности реализации ФГОС О у/о	В течение года	Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Управляющего совета
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС О у/о и внесения возможных дополнений в содержание АООП	В течение года	Итоги мониторинга
	Обеспечение публичного отчета образовательной организации о ходе реализации ФГОСО у/о	Июнь	Отчет, размещенный на сайте
VI.	Анализ	Ежегодно	Выявление проблем,

Материально техническое обеспечение введения ФГОС О у/о			связанных с использованием учебного оборудования, определение способов их преодоления. Своевременное пополнение и обновление материально-технической базы.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС О у/о	По мере необходимости	Заказ и приобретение оборудования, мебели в соответствии с выявленными проблемами
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно	Информационные стенды, документация. Акт-заключение
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОСО у/о: Оснащение учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений в соответствии с ФГОС О у/о.	По мере необходимости	Укомплектованность учебных кабинетов , в соответствии с ФГОС О у/о.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	справка укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП.
	Наличие доступа образовательной организации к	В течение года	Действующая локальная сеть с доступом к сети

	электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных		Интернет, перечень доступных и используемых ЭОР.
--	---	--	--

### **Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:**

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей Учреждения в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений;
- недостаточность финансирования;

### **Контроль за состоянием системы условий**

Согласно требованиям ФГОС О у/о интегративным результатом выполнения требованиям к условиям реализации АООП должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В связи с этим в школе, внутришкольный контроль направлен на решение следующих задач:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС О у/о, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС О у/о

Реализация указанных задач осуществляется при внутришкольном контроле групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических).

**Организация контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется следующим образом:**

№	Направление деятельности	Объект контроля	Сроки проведения	Ответственный	Итоговый документ
1.	Кадровое обеспечение реализации ФГОС О у/о	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения	Октябрь	Руководитель ОООД	Отчет по кадрам в управление образования (УО)
2.	Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС О у/о	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Адаптация	Сентябрь  Апрель-	Классный руководитель и МБУ  «Крапивин	Аналитическая справка

		обучающихся 1-х классов к условиям обучения  Стартовая диагностика	май	ский центр диагностики и консультирования ПМПК (специалисты: психолог, логопед и.т.д)	
3.	Финансовое обеспечение реализации ФГОС О у/о	Контроль эффективного расходования добровольных пожертвований родителей (законных представителей) обучающихся	Август	Руководитель ОООД	Публичный отчет
4.	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС О у/о	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности ; требований охраны труда.	Август	Руководитель ОООД	Акт проверки готовности образовательного учреждения к учебному году

5.	Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС О у/о	Укомплектованность библиотечного фонда учебниками по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой	Август-Сентябрь	Классный руководитель	Отчет об обеспеченности обучающихся учебниками из фонда библиотеки
6.	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС О у/о	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Раз в четверть	Руководитель ООД	Справка

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией АООП закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за управлением образования администрации Крапивинского муниципального района.

