

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Администрация Крапивинского муниципального округа

МБОУ «Шевелёвская СОШ» Крапивинского МО

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Выгузова Г. А.
Протокол №1 от «28» мая
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Жаркова Н.А.
Протокол №1 от «28» мая
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Алексеева С.Н.
Приказ №98 от «30» мая
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Уверенный пользователь»

для обучающихся 5 – 6 классов

д. Шевели 2024

Цель программы: Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

1. Содержание учебного предмета (учебного курса, модуля)

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования. Практически работы: 1. Знакомство со средой программирования; Реализация линейных алгоритмов в среде программирования; 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объем данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (учебного курса, модуля)

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых

обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения; создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета (учебного курса, модуля)

5 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема раздела <u>Цифровая грамотность</u> (7 часов)			
1	1	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	2	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.	
3	3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа № 1 «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра».	
4	4	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные	

		системы). Практическая работа №2 «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	
5	5	Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Практическая работа №3 «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя».	
6	6	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете.	
7	7	Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. Практическая работа № 4 «Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Сохранение найденной информации».	
Тема раздела <u>Теоретические основы информатики (3 часа)</u>			
8	1	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.	https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor5.php
9	2	Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.	
10	3	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	
Тема раздела <u>Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</u>			
11	1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.	https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor5.php
12	2	Циклические алгоритмы.	
13	3	Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	

14	4	Практическая работа № 5 «Знакомство со средой программирования»	
15	5	Практическая работа № 6 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	
16	6	Практическая работа № 7 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	
17	7	Практическая работа № 8 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	
18	8	Практическая работа № 9 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	
19	9	Практическая работа № 10 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	
20	10	Практическая работа № 11 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	
Тема раздела Информационные технологии (12 часов)			
21	1	Графический редактор. Растровые рисунки.	https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor5.php
22	2	Пиксель. Использование графических примитивов. Практическая работа № 12 «Создание и редактирования простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора»	
23	3	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа № 13 «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	
24	4	Текстовый редактор. Правила набора текста. Практическая работа № 14 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	
25	5	Текстовый процессор. Редактирование текста. Практическая работа № 15 «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	
26	6	Проверка правописания. Расстановка переносов. Практическая работа №16 «Редактирование	

		текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)»	
27	7	Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Практическая работа №17 «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»	
28	8	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа №18 «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»	
29	9	Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Практическая работа № 19 «Вставка в документ изображений»	
30	10	Компьютерные презентации. Практическая работа № 20 «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	
31	11	Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Практическая работа № 21 «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	
32	12	Работа с несколькими слайдами. Практическая работа № 22 «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	
Тема раздела <u>Итоговое повторение (2 часа)</u>			
33	1	Обобщающее повторение за курс 5 класса	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
34	2	Итоговая работа	

6 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема раздела		<u>Цифровая грамотность (4 часов)</u>	
1	1	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	2	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа № 1: Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)	
3	3	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Практическая работа № 2: Поиск файлов средствами операционной системы	
4	4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	
Тема раздела		<u>Теоретические основы информатики (6 часов)</u>	
5	1	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6	2	Информационные процессы. Практическая работа № 3: Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	
7	3	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	
8	4	Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	
9	5	Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт,	

		гигабайт.	
10	6	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	
Тема раздела		<u>Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</u>	
11	1	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 4: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
12	2	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 5: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.	
13	3	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 6: Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	
14	4	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 7: Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	
15	5	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 8: Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.	
16	6	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 9: Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	
17	7	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 10: Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	
18	8	Среда текстового программирования. Управление исполнителем. Практическая работа № 11: Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	

19	9	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 12: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	
20	10	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 13: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	
21	11	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 14: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	
22	12	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. Практическая работа № 15: Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	
Тема раздела		Информационные технологии (10 часов)	
23	1	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа № 16: Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
24	2	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа № 17: Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	

25	3	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа № 18: Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	
26	4	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Практическая работа № 19: Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными.	
27	5	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Практическая работа № 20: Создание небольших текстовых документов с многоуровневыми списками.	
28	6	Текстовый процессор. Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа № 21: Создание небольших текстовых документов с таблицами.	
29	7	Текстовый процессор. Практическая работа № 22: Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации.	
30	8	Создание компьютерных презентаций. Гиперссылки. Практическая работа № 23: Создание презентации с гиперссылками.	
31	9	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Практическая работа № 24: Создание презентации с интерактивными элементами.	
32	10	Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Практическая работа № 25: Создание презентации с интерактивными элементами.	
Тема раздела		Итоговое повторение (2 часа)	
33	11	Обобщающее повторение за курс 6 класса.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
34	12	Итоговая работа	