

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕВЕЛЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена и принята  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Шевелевская средняя  
общеобразовательная школа»  
С.Н.Алексеева  
Приказ № 110 от 01.09.2020 г.

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования**

Пос. Березовка  
2020 г.

## Паспорт образовательной программы дошкольного образования

<p>Наименование Программы</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Уровень Программы</p>	<p>Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать. <b>Первый уровень общего образования.</b></p>
<p>Аннотация содержания программы</p>	<p>Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Планирование составлено на основе опыта практической работы, трансформированного в соответствии с ФГОС. Определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника, что позволит педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях ДОУ. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p> <p>Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> <li>• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;</li> <li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>• уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;</li> <li>• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в</li> </ul>

	<p>содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.</p> <p>В программе описаны темы воспитания и организации жизни в ДОУ детей различного возраста (0-1,1-2,2-3,3-4,4-5,5-6,6-7л). Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др. Заинтересовали рекомендуемая для прочтения литература, музыкальные произведения. В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программ</p>
Возраст воспитанников	От 1.5 до 7
Использование электронных ресурсов	<p><a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a> Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»</p> <p><a href="http://www.doshvozzrast.ru/">http://www.doshvozzrast.ru/</a> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a> Воспитатель   в помощь воспитателю детского сада. <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a> Детский сад.РУ</p> <p><a href="http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html">http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</a> Журнал «Детский сад: теория и практика»</p>
Наличие положительного опыта использования Программы	<p>Достоинства Программы: это одна из лучших современных программ по дошкольному воспитанию предлагает ясные, научно обоснованные, апробированные практикой методики дошкольного обучения и воспитания. И что особенно важно, данная программа по всем разделам обеспечена методическими пособиями и рабочими тетрадями. Планирование составлено на основе опыта практической работы, трансформированного в соответствии с ФГОС. Определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника.</p>
Наименование и контактная информация организации, отработавшей Программу	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Шевелевская средняя общеобразовательная школа», п.Березовка 652455, Кемеровская область, Крапивинский район, пос.Березовка, ул.Новая, 5 Тел: 8(384)4635301 <a href="mailto:berezovkashkoola@mail.ru">berezovkashkoola@mail.ru</a></p>

	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	6
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной Программы дошкольного образования	11
1.3.	Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (характеристики)	12
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	14
	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально - техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Режим дня	50
3.3.1	Режим работы ДОУ	51
3.4.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников	52
3.5.	Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
	<b>Краткая презентация программы</b>	61

***І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***  
***1. Пояснительная записка***

Основная образовательная программа МБОУ «Шевелевская средняя общеобразовательная школа»(п.Берёзовка дошкольная группа) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывалось следующее нормативно-правовое обеспечение, которое включает документы федерального, регионального уровней; уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ

18. Закон Кемеровской области "Об образовании" (от 5 июля 2013 г. № 86 - ОЗ);

19. "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования" (Распоряжение Коллегии администрации КО от 28 февраля 2013 г. № 182-р);

20. "Об утверждении государственной программы Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014-2016 г.г. (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367).

21. Устав МБОУ «Шевелевская СОШ».

22. Коллективный договор

23. Штатное расписание

24. Должностные инструкции сотрудников

25. Правила внутреннего трудового распорядка для работников

26. Положение о самообследовании муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шевелевская СОШ»

27. Положение о педагогическом совете

28. Положение по охране труда

29.Соглашение по охране труда

30.Положение об оплате труда

Дошкольное образование, как первый уровень общего образования, призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Цель Программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

**Задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- ✓ предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- ✓ поддержка и развитие инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Обязательная часть реализуется через обязательную непосредственно организованную образовательную деятельность, часть, формируемая

участниками образовательных отношений – через дополнительные образовательные услуги по выбору (индивидуальные, кружковые).

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части учебного плана определено минимальное количество НООД, отведенное на образовательные области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Педагогический коллектив МБОУ «Шевелевская СОШ» работает по основной образовательной программе, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программе: «Программа по экологическому воспитанию в детском саду детей 4-7 лет «Юный эколог» (С.Н.Николаева), дополняющей содержание образовательной деятельности и рекомендованной авторами комплексной программы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.



## **1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель** Программы соответствует **ФГОС ДО /п.2.4./:**

- Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

**Задачи** реализации Программы - **ФГОС ДО /п.1.6 /**

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Программа разработана на основе Принципов ФГОС ДО /п.1.4 /:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики**

**Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.**

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>1-3 года</b>	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i></p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляется оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная</i>, а <i>средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение</i>. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности,</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: <i>игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</i></p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных</p>
---	--

которые осваивает дошкольник.	явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
-------------------------------	---

## **1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте ПООП ДО (п.1.2.)**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Данный пункт достаточно полно прописан в примерной ООП в п.2.2 содержательного раздела (стр. 22-41) . В данном пункте мы раскроем цели и задачи по каждой образовательной области п. 2.6 ФГОС ДО.

#### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

#### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



## **Познавательное развитие**

**Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## **Речевое развитие**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** формирование умения понимать и ценить прекрасное, эстетическое и художественное развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия; и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## ***2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников***

**Формы реализации Программы** (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

### **Описание вариативных форм реализации Программы (картотека форм)**

1. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.
2. Подвижные игры и упражнения — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.
3. Утренняя гимнастика – это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день.
4. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
5. Закаливающие процедуры - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погоднo-климатических условий. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации.
6. Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.
7. Игра дошкольника (творческая, игра с правилами)
8. Сюжетно-ролевые игры
9. Проектная деятельность - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.
10. Экспериментирование
11. Чтение
12. Экскурсии
13. Дидактические игры
14. Дежурство

15. Поручения
16. Коллективный труд
17. Конструирование
18. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
19. Викторина
20. Разучивание стихотворений
21. Изготовление украшений
22. Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин
23. Рассматривание объектов
24. Слушание музыки

### **Описание методов реализации Программы (картотека методов)**

**Методы реализации Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

**Наглядный метод обучения** - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

**Словесный метод обучения** - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

**Практический метод обучения** - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

**Репродуктивный метод**-основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

**Проблемный метод** (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

*Эвристический метод* (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

*Исследовательский метод* направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование)

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную

отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения,

через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;



-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

## ***2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы***

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и

сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## ***2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Как показывает опыт, педагоги ДОО нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных

взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет куклам, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

• **Тип семьи:**

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

• **Сущностные характеристики:**

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях).
- образ жизни (открытый или закрытый).
- национальность.

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

- педагоги должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;

- каждый работник ДОО должен четко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями можно выделить следующие **задачи**:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.



В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

- а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДООУ);
- б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы ДООУ с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДООУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДООУ (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДООУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое **взаимодействие** следующим образом:

- 1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОО.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых **принципов**:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ***3.1 Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

Согласно пункта 3.5. **ФГОС ДО** в данном разделе ООП ДО описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
<b>Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Рельеф» 8 3842760552
Организация охраны и пропускного режима	Организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 1 эвакуационный план
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический и деревянный, имеются 2 калитки и ворота
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – зам.директора по УВР.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – зам.директора по УВР
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Воспитатели группы, младшие воспитатели
<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>

<p><b>Групповые комнаты</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей.  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа.  Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.  Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья, комплект детской мебели с увеличенной столешницей (с красочными буквами, цифрами).  Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.  Уголок литературы  Уголок строительства  Уголок драматизации  Уголок экологии и экспериментирования  Игровой уголок  Уголок музыкального развития  Уголок патриотического воспитания  Уголок физкультуры и оздоровления (кегли, обручи, скакалки, мячи, настольная игра «хоккей»).  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (мольберт двухсторонний, краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага, картон и т.д.).  Подборки методической литературы, дидактических разработок  Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p><b>Спальные помещения</b>  Дневной сон  Образовательная деятельность,</p>	<p>В спальном помещении установлены отдельные кровати.</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p>	
<p><b>Приемные группы</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p>	<p>В дошкольной группе отдельные туалеты. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p>
<p><b>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</b></p> <p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Медицинские осмотры детей</p> <p>Антропометрические измерения</p> <p>Мониторинг заболеваемости</p> <p>Составление меню</p> <p>Изоляция заболевших детей</p> <p>Хранение документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, тумба со средствами неотложной помощи, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.</p> <p>Медицинские карты детей</p> <p>Санитарные книжки сотрудников</p> <p>Журналы документов</p> <p>Технологические карты, составление меню</p> <p>Десятидневное меню</p> <p>Подборка медицинской литературы, современных методических разработок</p>
<p><b>Коридоры</b></p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенды по противопожарной безопасности</p> <p>Стенд по антитеррористической деятельности</p> <p>Схемы эвакуации</p> <p>Стенд по охране труда</p> <p>Стенд объявлений</p>
<p><b>Другие помещения ДОУ</b></p> <p>Пищеблок</p>	<p>Электрические плиты-1,</p> <p>электромясорубка -1,</p>

Приготовление пищи для детей	холодильники-3, Морозильная камера -1, холодильник – витрина – 1, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.
<b>Столовая</b> Организация питания детей.	В столовой установлены мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы. Водонагреватель -2. Шкаф для уборочного инвентаря-1.
<i>Прачечная</i>	машина полуавтомат-1, гладильный стол-1 электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Участки групп</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	1 участок для прогулок; летняя веранда, песочница, скамейки,
<b>Зона зеленых насаждений</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Перечень средств обучения и воспитания.**

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p><b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p><b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений; содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища, (скакалки...); предназначенные для коллективных игр</p> <p>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты.</p> <p>- <b>театрализованные игрушки:</b> наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p><b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

#### **Обеспеченность методическими материалами Старшая группа (от 4 до 7 лет)**

№п/ п	Наименование литературы	Автор	Год издания, издательство	Кол-во

1	Я говорю правильно Программа для детей от 1 до 3 лет	Н.С. Жукова	Эксмо Москва 2010	1
2	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2011	1
3	Большая книга для детского сада		ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», Москва, 2007	1
4	Большая книга знаний для самых маленьких	Н. Тигибко, О. Перова, А. Кардашук	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», Москва, 2007	1
5	Игровые задачи для дошкольников	З.А. Михайлова	«Просвещение», Москва, 1990	1
6	Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5 – 6 лет	А.В. Белошистая	«Айрис – дидактика», Москва, 2007	1
7	Развиваю мышление и речь	Г.А. Глинка	«Питер», Санкт- Петербург, 2000	1
8	Школа для дошколят	Г.Шалаева	Эксмо форум Москва 2007	1
9	Безопасность	Н.Н.Авдеева.,Н.Л. Князева,Стёркина Р,Б.	ООО «издательство»«Детств а -пресс» 2012	1
10	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В.Чермашенцев а	Волгоград, 2010	1
11	Музыкальные занятия, старшая группа	Е.Н. Арсенина	Волгоград,2013	1
12	Оригами	М.П. Згурская	Мастер-класс,2006	1
13	Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Г.А.Лапшина	Волгоград,2006	1
14	Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями	В.А. Дрягунова	«Просвещение», Москва, 1981	2
15	Проектная деятельность старших дошкольников	В.Н. Журавлева	Волгоград, 2009	1



16	«Ожидание чуда» Выпуск 2	Л. Гераскина	Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва, 2007	1
17	Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста	Н.А. Короткова	«Линка – пресс», Москва, 2007	1
18	Учись играя – тренировка интеллекта (игры и тесты для детей от 5 до 7 лет)	И.А. Борташникова, А.А. Борташников	Харьков «Фолио», 1997	1
19	Тесты для детей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова	«Дельта», 1999	1
20	Веселые скороговорки для непослушных звуков	И.Г. Сухин	Ярославль, «Академия развития», 2006	1
21	Растем играя	В.А. Недопасов	«Просвещение», Москва, 2007	1
22	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Издательство «Учитель», Волгоград, 2013	1
23	1000 увлекательных игр и заданий для детей 5 – 8 лет	Л.В. Куцакова, Ю.Н. Губарева	АСТ «Астрель», Москва, 2003	1
24	Учим азбуку, играя	А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина	ООО «5 за знания», Москва, 2007	1
25	Математика для детей 5-6 лет	Е.В. Колесникова	ООО «ТЦ Сфера», 2004	1
26	Тесты для подготовки детей к школе	А. Герасимова	Москва «Айреис – пресс», 2006	1
27	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В. Гербова	«Мозаика – синтез», Москва, 2014	1
28	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет	О.А. Соломенникова	«Мозаика – синтез», Москва, 2006	1
29	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных	Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы	«Мозаика – синтез», Москва, 2008	1

	учреждений. Для работы с детьми 5 – 7 лет			
30	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель», Волгоград, 2012	1
31	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель», Волгоград, 2013	1
32	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель», Волгоград, 2012	1
33	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель», Волгоград, 2012	1
34	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», старшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель», Волгоград, 2012	1
35	Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы». Ежедневное планирование. Старшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Учитель», Волгоград, 2013	1
36	Буду говорить, читать, писать правильно.	Г. Глинка	«Питер пресс», Санкт – Петербург, 1997	1
37	Логопедические игры.	И. Скворцова	«Олма», Москва, 2008	1
38	Азбука для дошколят. Игры, задания, рассказы, стихи.	М.А. Хаткина	«Удача». Ростов-на-Дону, 2007	1
39	Букварь	Н.С. Жукова	«Эксмо», Москва, 2007	1
40	От слова к звуку	Н.В. Дурова	«Школьная пресса», Москва, 2008	1
41	Поиграем в слова	Н.В. Дурова	«Школьная пресса»,	1

			Москва, 2008	
42	От звука к букве	Н.В. Дурова	«Школьная пресса», Москва, 2008	1
43	Читаем сами	Н.В. Дурова	«Школьная пресса», Москва, 2008	1
44	Вижу, читаю, пишу	В.Д. Юрчишина	Москва, 2007	1
45	Как подготовить ребенка к школе?	Н. Чивикова	«Айрис пресс». Москва, 2000	1
46	Обучение дошкольников грамоте	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова	«Школьная пресса», Москва, 2004	1
47	Как хорошо уметь читать!	Д.Г. Шумаева	«Акцидент», Санкт- Петербург, 1997	1
48	Мир детских эмоций. Дети 5 – 7 лет	Н.Л. Кряжева	«Академия развития», Ярославль, 2001	1
49	Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет	Л.Ф. Тихомирова	«Академия развития», Ярославль, 2003	1
50	Движение день за днем	М.А. Рунова	«Линка пресс», Москва, 2007	1
51	Из ДОУ – в школу	Т.Н. Доронова	«Линка пресс», Москва, 2007	1
52	Формирование речевого творчества дошкольников. Обучение сочинению сказок.	Е.Б. Танникова	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008	1
53	Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2 , Старшая группа	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова	«Школьная пресса», Москва, 2008	1
54	Таинственный мир звуков	И.Р. Калмыкова	«Академия развития», Ярославль, 1998	1
55	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с агрессивным поведением	Составитель С.В. Евтушенко	КРИПКиПРО, 2009	1
56	Формирование умения общения со сверстниками у старших	С.С. Бычкова	«АРКТИ», Москва, 2002	1

	дошкольников			
57	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа	Г.С. Швайко	«Владос», Москва, 2006	1
58	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа	Н.В. Алешина	ООО «Элизе Трэйдинг», Москва, 2001	1
59	Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе	О.В. Епифанова	«Учитель», Волгоград, 2008	1
60	Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет	Г.Н. Жучкова	«»ГНОМ и Д», Москва, 2006	1
61	Литературное чтение. Часть 1	Составители Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий	«Просвещение», Москва, 2010	1
62	Литературное чтение. Часть 1	Составители Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий	«Просвещение», Москва, 2010	1
63	Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах и тестах	В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова	«Феникс», Ростов-на-Дону, 2002	1
64	Риторика для малышей	Л.А. Баландина	«Феникс», Ростов-на-Дону, 2003	1
65	Дошкольник: обучение и развитие воспитателям и родителям	В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина	«Академия развития», Ярославль, 1998	1
66	Умные игры. Умные дети	О. Антонова	«Сибирское университетское издательство», Новосибирск, 2007	1
67	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	А.А.Смоленцева	«Просвещение», Москва, 1993	1

68	Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет	Т.М. Бондаренко	«Учитель», Воронеж, 2004	1
69	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	Л.Ф.Тихомирова	«Академия развития», Ярославль, 1997	1
70	И учеба, и игра: русский язык	Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова	«Академия развития», Ярославль, 1998	1
71	Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду	Н.В.Новоторцева	«Академия развития», Ярославль, 1998	1
72	Развитие речи детей 6 – 7 лет	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Вентана – граф», Москва, 2008	1
73	Обучение грамоте дошкольного возраста	Г.Ф.Марцинкевич	«Учитель», Волгоград, 2002	1
74	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007	1
75	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007	1
76	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008	1
77	Давайте поиграем	Редактор А.А. Столяр	«Просвещение», Москва, 1991	1
78	Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст	Л.Д. Глазырина	«Владос», Москва, 2001	1
79	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Учитель», Волгоград, 2010	1
80	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	«Учитель», Волгоград, 2012	1

	школы»	Васильевой		
81	Комплексные занятия. Средняя группа. По программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Учитель», Волгоград, 2010	1

### Младшая группа (от 1.5 до 4 лет)

№п /п	Наименование литературы	Автор	Год издания, издательство	Кол -во
<b>Младшая группа</b>				
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением (соответствует ФГОС возраст 3-4г.)	О.В.Дыбина	Мозаика – синтез, Москва ,2016г	1
2	Развитие речи в детском саду (соответствует ФГОС возраст 3-4г.)	В.В.Гербова	Мозаика – синтез, Москва ,2016г	1
3	Физическая культура в детском саду (соответствует ФГОС возраст 3-4г.)	Л.И.Пензулаева	Мозаика – синтез, Москва ,2016г	1
4	Формирование элементарных математических представлений (соответствует ФГОС возраст 3-4г.)	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика – синтез, Москва ,2016г	1
5	Изобразительная деятельность в детском саду (соответствует ФГОС возраст 3-4г.)	Т.С.Комарова	Мозаика – синтез, Москва ,2016г	1
6	Ознакомление с природой в детском саду (соответствует ФГОС возраст 3-4г.)	О.А.Соломенская	Мозаика – синтез, Москва ,2016г	1
7	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста, соответствует ФГОС)	С.Ю.Фёдорова	Мозаика – синтез, Москва ,2017г	1
8	Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста, соответствует	О.А.Соломенникова	Мозаика – синтез, Москва ,2017г	1

	ФГОС)			
9	Формирование элементарных математических представлений (соответствует ФГОС возраст 2-3г.)	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика – синтез, Москва, 2016г	1
10	Развитие речи в детском саду (соответствует ФГОС возраст 2-3г.)	В.В.Гербова	Мозаика – синтез, Москва, 2016г	1
11	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (соответствует ФГОС возраст 2-3г.)	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	Мозаика – синтез, Москва, 2016г	1
	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	Н.Ф. Литвинова	Линка-пресс, Москва, 2005	1
	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации)	И.А.Лыкова	ООО «Карапуз - дидактика», 2008	1
	Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) Планирование, конспекты, методические рекомендации)	И.А.Лыкова	ООО «Карапуз - дидактика», 2007	1
	Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ	Н.В. Кирюхина	«Аирис-пресс», Москва, 2006	1
	«Ожидание чуда» Выпуск 1	Л. Гераскина	Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва, 2007	1
	Родительские собрания в детском саду, 2-я младшая группа	Н.М. Метенова	Москва, 2008	1
	Лепим, рисуем, творим. Игры с детьми младенческого возраста	Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк	«Школьная пресса», Москва. 2008	1
	Играем пальчиками и развиваем речь	В.В. Цвынтарный	«Лань», Санкт- Петербург, 1997	1
	Лучшие развивающие игры для	А. Кузнецова	«Рипол классик»,	1

	детей от 1 до 3		Москва, 2007	
	Занятия по развитию речи с детьми от 2 до 4 лет	В.В. Гербова	«Просвещение», Москва, 2003	1
	«Елки – моталки». Первые прописи для малышей от 2 до 4		ОАО «Молодая гвардия», 2007	1
	Лепим игрушки	И.А. Лыкова	Издательский дом «Карапуз», 2009	1
	Рабочая программа воспитателя «От рождения до школы». Ежедневное планирование. 1-я младшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Учитель», Волгоград, 2013	1
	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Первая младшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Учитель», Волгоград, 2012	1
	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». 1-я младшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Учитель», Волгоград, 2012	1
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Учитель», Волгоград, 2012	1
	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст	И.А. Лыкова	«Карапуз – дидактика», Москва, 2008	1
	Аппликация с детьми раннего возраста 1 – 3 года	Е.А. Янушко	«Мозаика – Синтез», 2011	1
	Оригами. Игры и конкурсы	Е. Ступак	«Айрис Пресс», 2008	1
	Развитие речи в детском саду 2 – 3 года	Н.В. Рыжова	«Академия развития», 2007 1	1
	Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший возраст	Е.Н. Панова	ТЦ «Учитель», Воронеж, 2007	1



Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы.	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова	«Школьная пресса», Москва, 2008	1
Первые сюжетные игры малышей	Е.В. Зварыгина	«Просвещение», Москва, 1988	1
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	И.А. Лыкова	ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2008	1
Учим формы	Редактор А. Жилинская	«Эксмо», Москва, 2013	1
Считарь	А. Усачев	«РООССА», 2009	1
Альбом по развитию речи	В.С. Володина	«Росмэн», Москва, 2008	1
Большая книга знаний для самых маленьких	Н. Тигибко, О. Перова, А. Кардашук	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», Москва, 2007	1
Занимательные уроки для малышей	-	«РООССА»	1
Обведи и раскрась! Цвета	-	«ОСЕ», 2005	1
Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	С.Н. Теплюк	«Владос», Москва, 2001	1
Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст	Л.Д. Глазырина	«Владос», Москва, 2001	1

### 3.3 Режим дня

#### п. 2.5. ФГОС ДО

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и пр. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья. Правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека и должно учитываться в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач ООП ДО.

#### 3.3.1. Режим работы дошкольной группы.

##### Режим работы дошкольной группы (холодный период)

Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе, функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания);

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30. – 08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30. – 09.00.
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность	09.00. – 09.15. 09.20. – 09.40. 09.20. – 09.45.
Витаминозация. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50. – 12.00.
Возвращение с прогулки, игры	12.00.- 12.15.
Подготовка к обеду, обед	12.15. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00. – 15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15. – 15.30.
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность.	15.30. – 15.45. 15.30. – 15.50. 15.30. – 15.55.

Игры, самостоятельная деятельность	15.55. – 16.30.
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность.	16.30. – 16.50. 16.30. – 16.55.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.55. – 18.00.
Подготовка к ужину, ужин	18.00. – 18.30.
Чтение художественной литературы. Просмотр видеофильмов.	18.30. – 19.00.
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	19.00. – 19.30.

### **Режим работы дошкольной группы (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30. – 08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30. – 09.00.
Игры, самостоятельная деятельность	09.00. – 09.45.
Витаминизация. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Закаливание (игры с водой, ходьба босиком)	09.50. – 12.15.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.15. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00. – 15.00.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00. – 15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15. – 15.30.
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30. – 16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.30. – 18.00.

Подготовка к ужину, ужин	18.00. – 18.30.
Чтение художественной литературы. Просмотр видеофильмов.	18.30. – 19.00.

### **3.4 Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.**

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Фактически	10ч (2 ч. 30 мин.)	14 ч 40м (3ч. 40 мин)	20ч (5ч )
СанПин 2.4.1.3049-13 (максимум)	2 ч. 45 мин.	4 ч.	6 ч. 25 мин.
СанПин 2.4.1.3049-13 пп12.9; 12.11	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.

В

соответствии с конструктором и требованиями действующих СанПин в данном разделе программы прописывается количество НОД, необходимое для реализации программы на неделю, (при необходимости на год). При этом учитывается возрастная группа, контингент воспитанников и конкретная образовательная область, для решения которой предусмотрено НОД.

**Расписание непосредственно организованной образовательной  
деятельности на 2021-2022г**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
младшая группа	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.15 Лепка / аппликация 15.30-15.45	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15 Физкультура в помещении 15.30-15.45	Музыка 9.00-9.15 Физкультура на воздухе 15.30-15.45	Развитие речи 9.00-9.15 Музыка 15.30-15.45	рисование 9.00-9.15 Физкультура в помещении 15.30-15.45 Юный эколог 16.10-16.25
Средняя группа	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 Лепка/аппликация 15.30-15.50	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 Физкультура в помещении 15.30-15.50	Музыка 9.20-9.40 Физкультура на воздухе 15.30-15.50	Развитие речи 9.20-9.40 Рисование 16.10-16.30	Музыка 9.20-9.40 Физкультура в помещении 15.30-15.50 Юный эколог 16.10-16.30
Старшая группа	Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.50 Лепка/аппликация 15.50-16.15	Формирование элементарных математических представлений 9.20-9.45 Физкультура в помещении 15.50-16.15	Развитие речи 9.45-10.10 Рисование 10.10-10.35 Физкультура на воздухе 15.30.-15.55.	Развитие речи 9.40-10.05 Лепка \ аппликация 15.45.- 16.10 Физкультура в помещении 16.40.-17.05.	музыка 9.20-9.45 рисование 9.50 – 10.15 Юный эколог 16.30-16.55

Подготовительная группа	<p>Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.55 Лепка/апликация 15.50-16.20</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений 9.20-9.50 Физкультура в помещении 15.50-16.20 Музыка 16.20-16.50</p>	<p>Развитие речи 9.45-10.15 Физкультура на воздухе 15.30-16.00</p>	<p>Развитие речи 9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений 10.10-10.40 Рисование 16.10-16.40</p>	<p>музыка 9.20-9.50 рисование 9.50-10.20 Физкультура в помещении 15.45-16.15 Юный эколог 16.30-17.00</p>
-------------------------	--	--	--	--	--

Учебный план МБОУ «Шевелевская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Образовательная деятельность	Виды занятий	1-я младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Базовая часть.</b>						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликации	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей					
итого		10	10	10	12	13
<b>Дополнительные занятия. Вариативная часть</b>						
	«Юный эколог»	-	1	1	1	1
	Продолжительность одного занятия	Не более 10мин	Не более 15мин	Не более 20мин	Не более 25мин	Не более 30мин
	<b>Всего:</b>	10	11	11	13	14

Данная форма поможет более точно соотнести объём обязательной части программы не менее 60% от её общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% в рамках НОД (ФГОС ДО п.2.10.).

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познаватель-ные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Развлечения	1. Акции 2. Путешествия 3. Экскурсии 4. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Мастерские

п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Календарь знаменитых дат МБОУ «Шевелевская СОШ», дошкольная группа**

13 января – Старый Новый год. День Российской печати..

23 февраля – День защитников Отечества.

8 марта – Международный женский день.

22 марта – Всемирный день воды.

1 апреля – День смеха.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики..

9 Мая – День Победы.

15 мая – Международный день семьи.

1 июня – День защиты детей.



12 июня – День России.  
7 июля - Иван Купала.  
30 июля – Международный день дружбы.  
5 августа –. Международный день светофора.  
11 августа- День физкультурника.  
1 сентября – День знаний.  
27 сентября – День дошкольных работников.  
1 октября- Международный день пожилого человека.  
24 октября- День здоровья.  
4 ноября – День народного единства.  
27 ноября – День матери России.  
31 декабря – Новый год.

### **Традиции ОУ.**

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Акция: «Кормушка для птиц» (ноябрь – декабрь)
- 8 марта
- 23 февраля
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы.
- Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ОУ

### ***3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

**Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы МБОУ "Шевелевская СОШ" с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**ЦЕЛЕВОЙ**

**Цель:** Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

**Задачи:**

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

**Принципы организации предметно-пространственной среды:**

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>Компоненты предметно-пространственной среды</b>									
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
	3-4 года		4-5 лет		5-8 лет	3-4 года		4-5 лет		5-8 лет
	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования; уголок конструирования.		уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; уголок рисования; уголок конструирования		уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения;		кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств		кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; уголок именинника; уголок уединения; уголок дежурств
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>Компоненты предметно-пространственной среды по образовательным областям</b>									
	<b>Познавательное развитие</b>			<b>Речевое развитие</b>			<b>Физическое развитие</b>			
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	
	книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы;	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок	уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, патриотический уголок; уголок	уголок речевых игр; театраль уголок;	уголок речевой уголок; театраль уголок;	книжный уголок, театраль уголок;	физкультурный уголок;	физкультурный уголок;	Уголок двигательной активности;	

безопасности;  
макеты;  
огород на окне;

**Требования к зонам:**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие календарей природы, коллекций</li> <li>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности</li> <li>- Наличия материалов для сенсорного образования</li> <li>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром</li> <li>- Наличие художественной и энциклопедической литературы</li> <li>- Наличие материалов по правилам безопасности</li> <li>- Наличие дидактических и развивающих игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</li> <li>- Наличие картотеки речевых игр</li> <li>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)</li> <li>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие атрибутов для подвижных игр</li> <li>- Наличие спортивных игр</li> <li>- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие</li> <li>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания</li> <li>- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания</li> <li>Наличие природного и бросового материала</li> <li>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</li> <li>- Наличие дидактических игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции</li> <li>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Наличие уголка дежурств</li> <li>- Наглядная информация для родителей</li> <li>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</li> </ul>

**Рефлексия:** самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.

**Планируемый результат работы:** предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

*Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Шевелевская СОШ» предназначена для работы с детьми от 1,5 лет до момента окончания образовательных отношений. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № от )

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- педагогическая студия,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- общение с родителями по электронной почте и др.