

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШЕВЕЛЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «Шевелёвская средняя
общеобразовательная школа»
протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шевелёвская средняя
общеобразовательная школа»
_____ С.Н.Алексеева
Приказ от 01.09. 2022г. № 155

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Шевелёвская средняя
общеобразовательная школа»
(срок реализации – 2 года)**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы	6
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	9
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	11
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	11
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	23
1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	23
1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	25
1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	26
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	29
2.1.1. Цели и задачи программы развития УУД	29
2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий	29
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	34
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	37
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	40
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	40
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся	42
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	43
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	55
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	58
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	58
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного	

развития, воспитания и социализации	58
2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	61
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	67
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	67
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	69
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся ..	70
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	72
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	75
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения	77
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	80
2.4. Программа коррекционной работы	86
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы	86
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	87
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	90
2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ..	91
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	93
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	96
2.5. Учебный план среднего общего образования	96
2.6. План внеурочной деятельности.....	101
2.7. Календарный учебный график.....	104
2.8. Система условий реализации основной образовательной программы	105
2.8.1. Описание имеющихся условий	105
2.8.1.1. Кадровые условия.....	105
2.8.1.2. Психолого-педагогические условия	115
2.8.1.3. Финансовые условия	117
2.8.1.4. Материально-технические условия	117
2.8.1.5. Информационно-методические условия	125
2.8.1.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	128
2.8.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	129
2.8.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	131
2.8.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	133
2.8.5. Контроль за состоянием системы условий	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» (далее – ООП СОО):

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению в условиях региона, района, местного социума;
- достижение выпускниками планируемых результатов освоения ООП СОО. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование российской гражданской идентичности
- обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, в том числе общих для включения во все учебные планы учебных предметов, дополнительных учебных предметов, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников, образовательного учреждения;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода призвано обеспечить оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для уровня основного общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебнотеоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа».

При формировании ООП СОО обеспечены реализация требований ФГОС СОО, учет индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы").

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору, внеурочной деятельностью, индивидуальным проектом, обеспечивающими различные интересы обучающихся.

Условия формирования 10-11 классов определяют целесообразность реализации учебного плана универсального профиля обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами, курсами по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется через следующие формы: кружок, творческое объединение, секция, студия.

Организация внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Продолжительность внеурочной деятельности составляет в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится 1-2 занятия в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах составляет 45 минут.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом возможностей образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Предметные результаты изучения предметной области **"Русский язык и литература"** включают результаты изучения учебных предметов: **"Русский язык", "Литература"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Предметные результаты изучения предметной области **"Родной язык и родная литература"** включают предметные результаты учебных предметов: **"Родной язык", "Родная литература"** - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Предметные результаты изучения предметной области **"Иностранные языки"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить

свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты изучения предметной области **"Общественные науки"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета

"Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права

и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных

технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования и программе воспитания, и социализации обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедур федерального государственного контроля качества образования.

Оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, портфель достижений обучающихся, процедуры внутреннего мониторинга, определенные в Положении о внутренней системе оценки качества образования и Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа»), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПр, НИКО и др.).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО реализуется через оценку трех групп результатов личностных, предметных, метапредметных.

Оценка **предметных результатов** освоения ООП СОО осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года. Формой годовой промежуточной аттестации по учебным предметам является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое полугодических отметок.

Текущий контроль успеваемости – систематическая оценка предметных результатов, проводимая учителем-предметником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой.

Наряду с текущим контролем и промежуточной аттестации в начале учебного года проводится стартовая диагностика по учебным предметам русский язык и математика.

Оценка **метапредметных результатов** (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) реализуется в рамках следующих процедур:

- проведение комплекса психодиагностических исследований;
- оценка динамики уровня сформированности УУД в процессе анализа учебной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, фиксация результатов в Карте оценки уровня сформированности УУД обучающихся 10 (11) класса;
- защита индивидуального проекта.

Таким образом, в рамках внеурочной деятельности процедуре оценки подлежат только метапредметные результаты.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в рамках названных процедур представлены в Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования содержательного раздела ООП СОО.

Формирование **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации. Критерии и показатели деятельности МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» представлены в Программе воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Опосредованная оценка уровня сформированности личностных результатов освоения ООП СОО также проводится в рамках внешнего мониторингового исследования «Сформированность социального опыта детей», ежегодно проводимого ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Результаты исследования используются только в виде агрегированных данных, которые позволяют получить общую оценку деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

В МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» также организуется внутренний мониторинг уровня воспитанности обучающихся, агрегированные данные которого также позволяют оценить динамику достижения обучающимися личностных результатов и определить результативность работы классного руководителя и реализации программы воспитания и социализации в целом.

Дополнительным инструментом оценки динамики образовательных достижений обучающегося при получении среднего общего образования является портфолио.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, внеурочной, учебно-исследовательской, проектной, творческой, социальной и других.

В образовательном учреждении ведение портфолио осуществляется в электронной форме на портале региональной системы «Электронная Школа 2.0».

Портфолио содержит блоки:

- «Личная информация»
- «Достижения»
- «Работы»

В блок «Личная информация» вносятся данные о занятости в учреждениях дополнительного образования, секциях, кружках, хобби, внеурочной деятельности, наклонностях, обязанностях и личных качествах. Информация для заполнения разделов предоставляется обучающимся (по желанию), классным руководителем.

Блок «Достижения» предусматривает фиксацию результатов участия обучающихся в различных образовательных событиях (олимпиадах, конференциях, проектах, практиках, мониторинговых исследованиях качества образования, др.). Также блок имеет раздел «Прочие достижения», в который вносится информация о достижениях обучающегося во внеурочной и внешкольной сферах деятельности. Информация для заполнения раздела «Прочие достижения» предоставляется обучающимся по желанию.

Блок «Работы» позволяет размещать творческие, исследовательские, проектные и другие работы обучающегося.

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях

определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах, а также сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г. №1400 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в процессе реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и в рамках процедур промежуточного и итогового представления результатов работы над итоговым проектом («Ярмарка идей», «Предзащита проекта», «Защита проекта»).

Оценка проектных работ и учебных исследований, выполняемых на уроках учебных предметов и занятиях внеурочной деятельности, итогового проекта осуществляется по критериям, представленным в таблице.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной/учебно-исследовательской деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Сформированность предметных знаний и способов действий	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	

	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	2	
	<u>Высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Обучающимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Сформированность познавательных УУД	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использованы имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных УУД	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	1	

	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Сформированность коммуникативных УУД	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого:		12	

Критерии выставления отметки			
Баллы	4-6	7-9	10-12
Отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично

Результаты защиты итогового проекта, текст работы, а также отметки за проектные и учебно-исследовательские работы, тексты работ представляются в электронном портфолио.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Цель программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – программы развития УУД) – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Поставленная цель определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих уровнях обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование* – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Регулятивные УУД – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение методов

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных; фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видео-записи, цифрового измерения; структурирование знаний, их организация в виде концептуальных

диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью аудио-видео-записи, оцифровки результатов работы; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио- визуальной поддержкой; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели

объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных УУД

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Формирование коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, предприятий, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- районные, региональные и межрегиональные конференции обучающихся различной направленности;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки школы;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) в учреждениях дополнительного образования.

Формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Организация проектной деятельности обучающихся.

Учебное проектирование – один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. В основу метода проектов положена идея, составляющая сущность проекта, его направленность на результат, который может быть получен путём решения практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путём познания, и способом организации познания.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться в следующих функциях:

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно-внеурочной деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) по различным основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, сетевой;
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении одного-двух лет. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся демонстрируют:

• знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);

• владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);

• владение коммуникативными навыками;

• умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Работа над проектом строится в несколько этапов:

• определение направления деятельности, изучение пространства интересов обучающихся;

• определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;

• планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;

• сбор информации и её обработка – поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;

• обобщение и систематизация промежуточных результатов;

• техническая реализация проекта;

• защита проекта;

• получение обратной связи;

• реализация задач аналитического этапа.

Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основные этапы организации учебного исследования:

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
- создание конечного продукта исследования.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Пути достижения целей:

- знакомство с методами научного познания;
- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
- разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
- развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

Информационное	Сбор, анализ, обобщение и представление информации о каком-либо объекте, явлении.
Творческое	Художественная творческая работа (в области литературы, МХК, экранных искусств, др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, др.
Социальное	Подготовка, планирование, реализация и анализ отдельных мероприятий (или их совокупности), направленных на совершенствование социального (в том числе образовательного и культурного) пространства, в котором находятся участники образовательных отношений, как в образовательном учреждении, так и вне его.
Прикладное	Разработка проекта, предусматривающего применение знаний из различных областей для решения прикладных задач.
Инновационное	Разработка проекта, предполагающего разработку организационно-экономического механизма внедрения.
Конструкторского	Разработка материального объекта, макета, иного конструкторского изделия.
Инженерное	Инженерный (технологический) проект нацелен на освоение обучающимся общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
Бизнес-проектирование	Проектирование в коммерческой сфере, позволяющее освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созданием и продвижением нового продукта – товара или услуги в самом широком смысле этих слов.

Исследовательское	Деятельность обучающихся под руководством учителя, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.
-------------------	--

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, реализующими образовательную деятельность на уровне среднего общего образования.

Общее число учителей-предметников, работающих в 10-11 классах – 11; из них:

высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов;

первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю деятельности не реже чем раз в три года. К 2020-2021 учебному году все учителя-предметники прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС общего образования.

Педагогический состав обладает значительным опытом и необходимыми компетенциями в вопросах формирования универсальных учебных действий обучающихся в процессе организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка успешности и применения обучающимися УУД в образовательном учреждении организуется по направлениям:

1. Проведение комплекса психодиагностических исследований.

Исследования проводятся педагогом-психологом Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» с привлечением школьного социального педагога, классных руководителей и учителей- предметников.

Используется диагностический инструментарий:

- Опросник «Ценностные ориентации» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)

- Методика для изучения правосознания (Л.А. Ясюкова)

- Опросник «Социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс, Р. Даймонд, в адаптации Т. В. Снегиревой) □ Опросник «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся □ Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков)

- Методика «Оценка индивидуального стиля проектной деятельности»

- Методика «Оценка групповой работы»

- Тест «Уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений в области решения проблем»

- Диагностические тесты «Уровень сформированности метапредметных умений в области предметов естественнонаучного/гуманитарного цикла».

2. Оценка динамики уровня сформированности УУД в процессе анализа учебной и внеурочной деятельности.

Оценка производится каждым учителем-предметником, работающим в 10-11 классах в условиях реализации ООП СОО.

Оценка уровня сформированности регулятивных УУД

Вид регулятивных УУД	Показатель	Уровень сформированности		
		Высокий (III)	Средний (II)	Низкий (I)
<p>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять и осуществлять план по решению учебной задачи (проблемы)</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе. Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные способы достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Построение жизненных планов во временной перспективе, стараться прогнозировать будущие</p>	<p>У учащегося проявляются способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия (как следствие развития гипотетико-дедуктивного мышления). Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя а пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. – Неопределенность временной перспективы целеполагания сменяется четким временным планированием, целеполагание обретает личностный смысл. – Меняются содержательные аспекты целей, устанавливаются целевые приоритеты, возрастают цели саморазвития и самоопределения. Цели сопровождаются составлением плана их достижения, в</p>	<p>Старается самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы. Обнаруживает и формулирует проблему, и целевую установку в индивидуальной и групповой деятельности с небольшой помощью учителя. Анализирует условия достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действий. Работает по составленному (в основном самостоятельно) плану, сверяясь с ним и целью деятельности, используя разнообразные средства (в том числе и Интернет). Принимает решения в проблемной ситуации на основе</p>	<p>Обнаруживает и формулирует проблему, и целевую установку в индивидуальной и групповой деятельности только с помощью учителя и сверстников. - Осознает, что надо делать только в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах самостоятельно не ориентируется, не может представить анализ условий достижения целей, при выполнении действий ориентируется только на готовые алгоритмы. Не умеет самостоятельно планировать(прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, работает по выработанному учителем (классным коллективом)</p>

	<p>события и процессы. Формирование жизненных формированию учебных интересов, изменяется отношение к учебной деятельности</p>	<p>котором учитываются условия и возможности достижения, выделяются альтернативные способы достижения цели и выбираются наиболее эффективные способы деятельности. Может подобрать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или найти ее самостоятельно. – Стараются прогнозировать развитие процессов, результаты действий.</p>	<p>переговоров, не всегда может самостоятельно выбрать наиболее эффективные способы достижения целей. Не всегда самостоятельно может сформировать стратегию деятельности на более длительный срок, выстроить более общую модель (план) своих действий (следствие недостаточного развития гипотетико-дедуктивного мышления).</p>	<p>(агрессивен) пассивен в процессе анализа действий. Теоретическое мышление слабо развито, не способен самостоятельно прогнозировать цели, планировать на более длительный срок. Проявляется слабый интерес к учению, размытость границ профессионального самоопределения.</p>
<p>Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция.</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени. Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Владение навыками</p>	<p>Рефлексия собственного «Я» взаимосвязана с рефлексией своего положения в обществе, в мире. – Рефлексия носит более глубокий смысл, она становится элементом самоанализа, самоопределения и жизненной позиции. - Адекватно оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различных сферах самостоятельной деятельности. Адекватная оценка трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего</p>	<p>Умеет правильно провести рефлексия своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», с трудом пытается выразить свою жизненную позицию в целом. Самостоятельно оценивает правильность выполнения действий по готовым критериям оценки и самооценки. Осознает причины своего успеха и неуспеха с небольшой помощью учителя. Выполняются безошибочно контрольные действия по</p>	<p>Чаще всего не может провести грамотно рефлексия своей деятельности. Не может грамотно представить свои жизненные позиции и более глубокую оценку жизненных событий, часто события представляются иллюзорно. Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обобщенно обосновать своих действий. Не может безошибочно</p>

	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>развития учащегося. Адекватная оценка правильности выполнения действий по результату и способу действий, контроль на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля.</p>	<p>усвоенному способу контроля, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы.</p>	<p>применять критерии оценки учебной деятельности и самостоятельно (без помощи) оценить степень успешности своей образовательной деятельности.</p>
<p>Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний/</p>	<p>Стремление к формированию стойкости и выдержки, умению проявлять самообладание. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение оставленных целей. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению цели. Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, самовоспитания и самоопределения в жизни.</p>	<p>Проявляет стремление к изучению и анализу собственных переживаний и эмоциональных проявлений. Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности. Настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей. Наблюдается глубинная и интенсивная юношеская рефлексия и оценка собственных действий. Достаточно хорошо владеет навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа. Преобладание адекватной самооценки, внутренняя согласованность представления о себе (сформированность «Я-</p>	<p>Не всегда самостоятельно может дать оценку своим эмоциональным состояниям, провести рефлекссию собственной деятельности. Наблюдается позитивная динамика развития сферы саморегуляции, углубление самопознания, перестройка волевой сферы. В большинстве случаев умеет адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или сверстников). Недостаточно хорошо владеет навыками самоорганизации и самоконтроля и самоанализа. Желает формировать стойкость, выдержку и самообладание и в то же время может проявить</p>	<p>Самовоспитание и саморегуляция старшеклассника сталкивается трудностями и противоречивыми действиями. Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, личностная рефлексия (личностная нестабильность), низкая стрессоустойчивость. Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных</p>

		концепции»), повышенная стрессоустойчивость.	подростковую импульсивность Хорошо (доверительно) реагирует на рекомендации взрослых по развитию самовоспитания и стрессоустойчивости.	делах и беспринципность в малом, незначительном. Не всегда правильно (иногда агрессивно, резко) реагирует на помощь со стороны взрослого или сверстника, эмоциональная (подростковая) нестабильность.
--	--	--	--	---

Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД

Вид регулятивных УУД	Показатель	Уровень сформированности		
		Высокий (III)	Средний (II)	Низкий (I)
Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование условий по достижению цели)	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных	В процессе общения соотносит свое мнение с референтной учащемуся группой (более выражено избирательное общение как со взрослыми, так и со сверстниками). В процессе решения вопросов проявляет большую инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство, генератор идей). Следует морально этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, на основе уважительного отношения к партнерам, адекватное межличностное восприятие. Может самостоятельно организовать эффективное	В процессе решения вопросов старается проявлять инициативу в процессе совместной деятельности, однако встать на лидерские позиции пока не удастся. Принимает активное участие в планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, устанавливает рабочие отношения и способствует эффективной кооперации, старается организовать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, активно работая как член группы (эксперт, исполнитель, критик и др.).	При осуществлении групповой работы быть членом команды, хорошим исполнителем, в роли лидера или генератора идей себя не пробует (не получается). Не всегда получается эффективно работать в группе строить продуктивное общение, большую часть времени занимается самостоятельно, один. Стремится любыми путями привлечь на себя внимание (часто демонстративное поведение), поэтому иногда с трудом устанавливает рабочие отношения в группе,

	<p>симпатий. Участие в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), умение распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>групповое обсуждение и обмен знаниями, мнениями между членами группы для принятия эффективных решений. В совместной деятельности четко формулирует цели группы и позволяет ее участникам проявить себя для достижения цели. Заметно более доверительное отношение («на равны») со взрослыми из ближайшего окружения.</p>	<p>Осуществляет контроль и оценку партнера, коррекцию действий, стараясь действовать бесконфликтно (хотя и не всегда это получается).</p>	<p>возможны конфликтные ситуации. Не всегда получается организовать эффективное взаимодействие в группе сверстников, хотя стремиться к общению как со сверстниками, так и со взрослыми.</p>
<p>Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p> <p>Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия.</p> <p>Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества. Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Умения распознавать конфликтные ситуации и</p>	<p>В процессе общения заметна моральная и ценностная автономия (потребность и фактическое наличие собственных взглядов и мнений).</p> <p>Явно заметны собственные взгляды на ситуацию, оценка и мнение.</p> <p>Учитывает и координирует отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве.</p> <p>Понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы, умеет сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение, продуктивно разрешает конфликты на</p>	<p>Старается отстаивать свои личные взгляды и мнения, иногда бывает крайне резок в своих действиях в стремлении обратить на себя внимание. Умеет устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимает решения, однако с трудом может их координировать.</p> <p>Не в полной мере может осуществлять контроль и взаимоконтроль, оценку действий партнера. Не всегда удается убедить партнера в принятии определенной точки зрения и совместного решения. Не в полной мере может</p>	<p>Редко принимает самостоятельное решение, отстаивает свою позицию и мнение, зависим от мнения групп (иногда даже стихийно созданных). С трудом выслушивает мнения других людей, не проявляет гибкости в принятии решений.</p> <p>Не умеет самостоятельно организовать деятельность группы и совместно планировать деятельность, чаще является исполнителем. Не всегда удается отстаивать свою позицию не враждебным для</p>

	предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	основе учета интересов и позиций других участников, умеет корректно договариваться и приходит к общему мнению в совместной деятельности. Заметно более зрелое общение с ровесниками обоих полов. В процессе общения заметна избирательность и выстраивание различных моделей общения с разными людьми.	самостоятельность выразить свою позицию, проявляет недовольство своим статусом в группе.	оппонентов способом. Не умеет самостоятельно выстроить разные варианты моделей общения с собеседником, может проявлять несдержанность в действиях.
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных позиций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанного восприятия информации и ее творческая переработка. Умение использовать	Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. В процессе речевого общения возникают далекие сопоставления, смелые обобщения, рождаются оригинальные формулировки и идеи. У ученика содержательная речь (планирование, контроль, оценка деятельности), легкость переход из внутренней речи во внешнюю (экстериоризация). Обучающиеся используют узаконенную, грамматическую структуру слова, грамотно выстроенные предложения с применением лексического значения слов,	Не всегда может выстроить самостоятельно логику своего выступления, развернуто представить план своих действий. Не владеет в полной мере переходом из внутреннего плана действий во внешнее речевое представление. Не всегда может образно и лексически грамотно представить свои идеи, применить грамотно метафоры (не всегда может грамотно использовать языковые средства) и использовать информационно-коммуникативные средства. Не всегда удается корректно убеждать других в правоте	Не всегда может ясно изложить свою точку зрения, используя разнообразие языковых средств. Не может выстраивать свою речь с учетом правил речевого этикета и культуры общения. Редко использует в общении информацию из информационно-коммуникативных источников, фразы выстраиваются на простых речевых оборотах. В процессе аргументации наблюдается ограниченность словарного запаса и корректности проведения беседы.

	средства информационных и коммуникационных технологий	информационно-коммуникативные средства. Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	своей позиции (точки зрения).	
--	---	---	-------------------------------	--

Оценка уровня сформированности познавательных УУД

Вид регулятивных УУД	Показатель	Уровень сформированности		
		Высокий (III)	Средний (II)	Низкий (I)
Общеучебные действия, включая знаково-символические действия	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Владение навыками	Умеет пользоваться самостоятельно рациональными приемами восприятия и запоминания материала. Самостоятельно выделяет и формулирует цель; формулирует самостоятельно проблему и задачи деятельности. Учащегося в процессе работы привлекает сам ход анализа действий, способы доказательства, т. е. сама процессуальная деятельность, а не только конкретный результат. В процессе учебной деятельности легко возникают далекие сопоставления, смелые обобщения, рождаются оригинальные, нестандартные идеи. Хорошо	Не всегда может найти рациональные приемы учебной деятельности. Выделяет и формулирует цель; проблему и задачи деятельности с небольшой помощью учителя. Обучающийся в большей степени сводит свои действия к конкретному результату, процессуальную деятельность не выделяет самостоятельно. Хорошо ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в	Формулирует цель, проблему и задачи деятельности только с помощью учителя; Ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Не может без помощи адекватно и осознанно переработать информацию и перевести ее на другой язык. Самостоятельно использует готовые модели, схемы для решения задач; с трудом выполняет учебные задачи в обобщенном (формализованном) виде.

	<p>познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ориентируется в учебных источниках; осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; понимает и использует в работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов).</p>	<p>работе язык массовой информации; использует информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов). Пытается создавать обобщенные модели, схемы</p>	<p>Хорошо владеет речевыми навыками, слабо владеет навыками проведения рефлексии собственной деятельности.</p>
<p>Особенности познавательной деятельности (умственное развитие)</p>	<p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Подведение под понятие, выведение следствий.</p>	<p>Умеет абстрагироваться от конкретного «здесь и теперь» и размышлять о возможностях и рассматривать реальность, как один из вариантов возможного. Развито гипотетико-дедуктивное мышление, которое подчиняется законам формальной логики. У обучающихся заметно развивается теоретическое мышление, представление результатов деятельности в виде обобщенных моделей. Умеет анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты, хорошо развита способность выделять существенное.</p>	<p>Анализирует, сравнивает, классифицирует различные объекты, явления и факты; передает содержание в сжатом или развернутом виде, но может допускать ошибки на более сложном теоретическом материале. Отбирает и сопоставляет информацию из разных источников только на базовом уровне, с более сложной информацией работает только с помощью учителя. Осуществляет поиск и преобразовывает готовую информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и др.), может проанализировать и дать оценку по</p>	<p>Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом, сравнением и выделением главного. Недостаточно развиты формальные мыслительные операции, не может обойтись без помощи взрослого. Допускает множество ошибок в работе с информацией, выделением главного, структурировании и обобщении информации. Не умеет самостоятельно производить поиск, отбор и преобразование необходимой информации. Слабо дифференцирована предметная избирательность</p>

	<p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений, с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в графической или знаково-символической форме. Выполняет осознанно построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов. Заметна избирательность мышления к предметному содержанию, дифференциация интересов, активно развиваются специальные способности, которые связаны с профессиональными намерениями.</p>	<p>представленным критериям или с помощью взрослого (сверстника). Предметная избирательность мышления имеет смешанную стадию и гибкий характер, проявляется более заметно на конкретном предметном материале и с трудом выявляется на содержании межпредметного характера.</p>	<p>мышления, слабо выражены профессиональные склонности.</p>
Владение	Владение навыками	Владеет основами реализации	Стремиться разобраться в	Не может самостоятельно

<p>навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>формулирования и разрешения проблем. Самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций. Умение пользоваться различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.</p>	<p>проектно-исследовательской деятельности. Может самостоятельно планировать и проводить наблюдение, эксперимент под руководством учителя; выполняет учебный проект с элементами исследования. В учебной деятельности использует простейшие методы исследования; использует разные источники информации; анализирует имеющуюся информацию, формулирует возможные варианты решения проблемы, находит эмпирические способы проверки, оформляет результаты. Активность мысли и продуктивность мышления может обнаруживаться в фантастических предположениях и «теория». В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности возможно выдвижение ни одной гипотезы (полигипотеза), несколько способов доказательства выдвинутой идеи.</p>	<p>сущности различных явлений, но с трудом составляет собственное мнение и доказательство. Не может вполне самостоятельно и без ошибок выполнить планирование и осуществление учебного проекта. Может сформулировать проблему с небольшой помощью учителя, и моногипотезу. С трудом рассматривает проблему с разных точек зрения. Требуют дополнительной корректировке результаты осуществления учебного проекта или исследования. Использует хорошо знакомые ранее эмпирические методы получения знаний и оценки результатов.</p>	<p>(без помощи учителя или сверстников) планировать и выполнить учебный проект или исследование. Допускает множество ошибок в процессе постановки проблемы, формулировании задач, выборе методов получения знаний, не может выбрать самостоятельно методы решения проблемы и структурировать материал. Использует репродуктивные методы учебной деятельности. Интерес к проектной и исследовательской деятельности сводится лишь к интересу к конкретным фактам, а не теоретическим рассуждениям.</p>
---	---	--	--	---

Карта оценки уровня сформированности УУД обучающихся 10 (11) класса (_____учебный год)

Предмет (курс внеурочной деятельности) _____ Ф.И.О. учителя _____

		Уровень развития УУД (высокий – III, средний – II, низкий - I)																	
		Регулятивные УУД						Коммуникативные УУД						Познавательные УУД					
Ф.И. обучающегося		Определять и формулировать цель деятельности.		Соотнесение результата деятельности с целью и планом,		Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний		Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование условий достижения цели)		Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)		Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)		Общеучебные действия, включая знаково-символические действия		Особенности познавательной деятельности (умственное развитие)		Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	
		I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.	I пол.	II пол.
...																			
...																			

3. Защита индивидуального проекта.

Защита индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО.

В соответствии с учебным планом индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет. Подготовка и выполнение проекта предполагает промежуточное представление результатов работы над проектом в рамках специально организованных образовательных событий формата школьной конференции: «Ярмарка идей» и «Предзащита проекта». Итоговое представление проекта организуется в рамках заключительной конференции «Защита проекта». Таким образом, в течение двух учебных лет обучающийся будет представлять проект в рамках трех школьных конференций.

На каждой конференции специально созданная комиссия производит оценку уровня сформированности УУД наряду с оценкой уровня достижения предметных результатов (высокий, средний, низкий).

Основные позиции оценивания УУД:

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях и т.п.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы и т.п.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, сформированных по итогам освоения программ основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Перечень рабочих программ

Предметная область	Учебный предмет
Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Естественные науки	Астрономия
	Физика
	Химия
Общественные науки	История
	География
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
Индивидуальный проект	
Дополнительные учебные предметы	Математика
	Обществознание
	Русский язык
Курсы по выбору	Русская словесность
	Клетки и ткани
	Экология Кузбасса
	Алгебра плюс...

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры».
- Духовно-нравственное: «Я - гражданин».
- Социальное: «Профессиональное самоопределение»
- Общекультурное: «Видеоблогинг».
- Общеинтеллектуальное: «уверенный пользователь».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования (далее – Программа воспитания и социализации) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями *Конституции Российской Федерации*:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

ФГОС СОО определяет в качестве базовых национальных ценностей российского общества патриотизм, социальную солидарность,

гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Данные положения определены в формулировке личностных результатов освоения ООП СОО: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере *отношения к России как к Родине (Отечеству)* используются:

- художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

- Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере *отношений с окружающими людьми* предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере **семейных отношений** предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере **отношений с окружающими людьми и в семье** используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере **отношения к закону, государству и гражданскому обществу** предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления,

общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в *сфере формирования антикоррупционного мировоззрения* осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития *в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:*

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»,

- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие *в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития *в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре* используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

• потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие *в сфере трудовых и социально-экономических отношений* предполагают:

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

• формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

• формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития *в сфере трудовых и социально-экономических отношений* используются:

• познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

• формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

• потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формы занятий с обучающимися

Ценности	Формы занятий
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности	Кружок внеурочной деятельности «Я- доброволец!», Дни Здоровья, «Стартинейджер, походы, выезды на природу, соревнования, турниры, спортивные секции, отряд «Добрые сердца».
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Курсы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», конкурсы, конференции, выставки, концерты, родительские собрания.
Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации	Акции, проекты, работа в ДЮО «Парус Надежды», в РДШ, волонтерское и добровольческое движение.
Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности	Курсы внеурочной деятельности «Видеоблогинг », интеллектуально-творческие игры «Интеллектуальное казино», «Поиск», олимпиады, предметные недели, научно- практические конференции, научное общество учащихся
Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе	Проекты, учебные исследования, «КТД», «КТМ»
Реализация задач развития эстетического сознания	Экскурсии, спектакли, музыкально- литературные вечера.
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Диспуты, военно-патриотическая работа, краеведческая работа по созданию «Летописи школы»,
Задача по формированию целостного мировоззрения	Курсы внеурочной деятельности «Я и мои ценности», «Социальное проектирование», «круглые столы, общественно-полезные практики.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся представлена в виде организационной модели и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия в ученическом самоуправлении, волонтерской деятельности, социально значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных и благотворительных проектах.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения, основам демократических отношений в обществе, формирования навыков самостоятельной деятельности в организации коллективных дел в школе создана детская общественная организация «Эдельвейс», которую возглавляет Совет ДЮО. Совет ДЮО «Эдельвейс» состоит из командиров классов 5-11 классов, взаимодействует с районной детской организацией «Парус Надежды».

Деятельность Совета ДЮО охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности школы, соответствует направлениям внеурочной деятельности школы. Объектом деятельности Совета ДЮО являются учащиеся школы, родители, учителя школы, жители поселка. Наиболее востребованными формами деятельности ДЮО являются акции, флэш-мобы, экодесанты, экосубботники.

На реализацию задач вовлечения школьников в социальную практику, формирования мотивов и опыта взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения, создания условий для выбора жизненных ценностей направлена деятельность обучающихся в рамках воспитательной программы «Я-гражданин». Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста, в возрасте от 12 до 17 лет.

Организационной формой социального действия обучающихся является волонтерский отряд «Добровольцы». Основными формами деятельности отряда являются акции, тренинги, ярмарки, флешмобы, организованные в школе; участие в фестивалях и конкурсах районного Центра молодежи «Лидер».

В соответствии с запросами обучающихся школы и социума сложились главные направления волонтерской деятельности:

- социально-благотворительное направление - реализуется во взаимодействии с общественными, муниципальными организациями (Социальная служба Шевелёвского сельского поселения, ФАП, совет ветеранов при сельском Доме культуры);

- профилактическое направление – осуществляется участием в проектах и программах Центра молодежи «Лидер», направленных на профилактику курения, алкоголизма, употребления ПАВ, экстремизма; пропаганда здорового образа жизни;

- экологическое направление – реализуется посредством организации акций по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Помоги птице зимой», сбор использованных щелочных батареек, акция «Живи, родник!», «Вода России»;

- социально-психологическое направление – осуществляется участием обучающихся в «Неделе психологии», акциях.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды поселка путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий

(тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально- педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации рассматривается через педагогическое взаимодействие школы с различными социальными субъектами:

- Учреждения культуры д. Шевели (сельский дом Культуры, МБУК «Краеведческий музей», сельская библиотека)
- МОУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Крапивинского муниципального округа»
- МОУ «Управление образования Крапивинского муниципального округа»
- Учреждения дополнительного образования Крапивинского муниципального округа;
- КДНиЗП, ГИБДД, КССиШ при администрации д.Шевели.
- ЦРБ
- Администрация д.Шевели.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся

Образовательное учреждение имеет значительный опыт реализации различных форм групповой и индивидуальной организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся является презентацией различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории школы площадок, на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Ярмарка учебных заведений является районным мероприятием и организуется ГУ «Центр занятости населения Крапивинского района». На мероприятие приглашаются представители учреждений профессионального образования (СПО, ВО) Кемеровской области. На мероприятии обучающимся образовательных учреждений района знакомятся с направлениями подготовки, порядком поступления и условиями обучения в учреждениях профессионального образования.

Профессиональные пробы – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе совместных проектов с организациями, учебными заведениями высшего и профессионального образования.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Модель обеспечения рациональной организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной реализации образовательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, проведение исследований состояния образовательной среды. В обеспечении рациональной реализации образовательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации образовательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

2. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета «Испытай себя!», спортивный праздник «Малые олимпийские игры», военно-спортивная игра «Мобилизация», Туристический слет, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья.

3. Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель. Тематические классные часы, беседы о ЗОЖ, Дни профилактики, проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни, проведение агитационных программ и выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет», реализация

мероприятий программ «Школа здоровья», «Формирования жизнестойкости учащихся», ситуационная игра «Школа безопасности»

4. Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений является:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – ДЮСШ, ЦРКБ, сельская или школьная библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации в образовательном учреждении (работа волонтерского отряда «Добрые сердца», беседы и лекции школьного фельдшера, выступление перед обучающимися районного эпидемиолога, нарколога);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, проходит через раскрытие ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть событием, выходящим из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организуется как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет (сайт школы).

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся направлена на:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- факторы, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование

представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются *родители обучающегося* (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся.

В рамках данной программы реализуются следующие направления и формы взаимодействия:

п/п	Направление взаимодействия	Формы работы
1.	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации педагога- психолога
2.	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в образовательную деятельность	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты (День чести школы), презентации, мастерские, посещение выставок
3.	Участие родителей в управлении классом и школой	Работа родительского комитета школы, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления в летние каникулы, участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
4.	Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества
5.	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога, социального педагога, посещение на дому

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

- Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

- Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся.
- Вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.
- Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

- Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.

- Развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

- Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

- Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями.

- Сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- Сформированность антикоррупционного мировоззрения выраженная в нетерпимом отношении к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям, умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения, знание основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательном учреждении жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в гимназии позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в гимназии, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социальнопсихологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с педагогом-психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы среднего общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования

экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции гимназии, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности), воспитательной деятельности педагогических работников, и на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу придается общественно-административный характер, включая и объединяя в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, педагога-психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг включает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не увеличивает объем работы, не вносит дополнительные сложности, отчетность, не ухудшает ситуацию в повседневной практике педагогов; своей деятельностью обеспечивает реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, проводится в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- на педагогических работников школы не возлагается исключительная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного

учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Диагностика результатов: анкетирование, статистический анализ, педагогическое наблюдение, интеллектуальный тест, методика выявления коммуникативных склонностей (Овчарова), тест Шурковой «Размышляем о жизненном опыте», «Ценностные ориентации личности» (Леевик), диагностика личной креативности (Туник), самообследование ОУ, методика Рожкова

«Изучение социализированности личности», методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора», социометрия, методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика «Социально-психологическая самооценка», анализ результативности участия во внеклассной работе, анкета «Ориентация» (Бендюков, Соломин, Черненко), методика «Профиль», методика «Банк способностей», опросник типа мышления, методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост», анкета «Зеркало» и другое

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является структурным компонентом ООП СОО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Учебный план предусматривает широкий спектр курсов по выбору, а также индивидуальный проект, которые призваны удовлетворить различные образовательные потребности обучающихся в условиях непрофильного обучения.

В целях выполнения требований ФГОС СОО ниже представлены общие подходы к организации коррекционной работы на уровне среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно- развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной

программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того,

психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется совместно со специалистами Муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь в образовательном учреждении оказывается обучающимся с ОВЗ на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута, адекватный проблемам развития обучающегося с ОВЗ;
- преодоление затруднений в учебе и формировании УУД;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных технологий, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий района, города, региона.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и др.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, а также работников других организаций, привлекаемых в рамках сетевого взаимодействия, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

2.4.4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие образовательного учреждения, родителей (законных представителей), со специалистами МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования», ГБУЗ КО "Крапивинская районная больница"

Организационно-управленческой формой взаимодействия является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). В образовательном учреждении ПМПк действует на основе ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 26.12.2012, Письма Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Положения о ПМПк МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа».

В задачи консилиума входит разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося; форма организации процедуры обследования может быть только индивидуальной для каждого специалиста с последующим коллегиальным обсуждением полученных каждым специалистом результатов и выработкой соответствующего решения и комплексных рекомендаций.

Индивидуальная коррекционная программа обучающегося формируется на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются школьным фельдшером. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями, а также с родителями обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога должна быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог активно участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательного учреждения. Педагоги-психологи проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется как индивидуально, так и в подгрупповой форме. Психологическое сопровождение осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Крапивинский Центр диагностики и консультирования».

Основные направления деятельности педагога-психолога: проведение психодиагностики; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года

педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов, консультаций.

Коррекционно-развивающее направление деятельности осуществляется через профессиональную деятельность учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Основными направлениями деятельности специалистов являются решение образовательных потребностей этих детей, специальных учебных и дидактических, технических средств обучения, мониторинг динамики развития и т. д. Специалисты разрабатывают индивидуальные, лично направленные коррекционные программы, которые разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса обучения и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ

достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план для обучающихся 10-11 классов нацелен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности.

При формировании учебного плана учитываются приоритетные направления российской образовательной политики:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного среднего общего образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение условий и возможностей удовлетворения каждому обучающемуся индивидуальных потребностей для общего развития ребенка как субъекта образовательных отношений.
- обеспечение возможности изучения родного языка (русского);
- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» (базовый уровень), «Литература» (базовый уровень);

предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебный предмет «Родной язык (русский)» (базовый уровень);

предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык(английский)» (базовый уровень);

предметная область «Математика»: учебный предмет «Математика» (базовый уровень);

предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Астрономия» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень);

предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «История» (базовый уровень), География» (базовый уровень),

предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), индивидуальный проект.

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Дополнительные учебные предметы обязательны для посещения всеми обучающимися.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, умениями, дающими возможность продолжения образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по каждому учебному предмету (кроме курсов по выбору) образовательной программы в конце учебного года в форме выставления годовых отметок на основе полугодовых согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа». Промежуточная аттестация по курсам по выбору заключается в оценке знаний обучающихся без фиксации достижений обучающихся в виде отметок. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов. Нагрузка- не более 34 часов в неделю.

**Учебный план в рамках реализации
ФГОС СОО**

Предметная область	Учебный предмет	Всего	
		10	11
<i>I. Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Общественные науки	История	2	2
	География	1	1
	Обществознание	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Астрономия	1	
	Химия	1	1
	Биология	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Всего:		27	26
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Дополнительные учебные предметы	Русский язык	1	1
	Математика	2	2
	Обществознание	1	1
Всего:		4/31	4/30
Курсы по выбору	Русская словесность		1/
	Клетки и ткани		1/
	Экология Кузбасса	1	
	Общество – развивающаяся система		/1
	Алгебра плюс...	1	/1
Индивидуальный проект		1/1	1/1/1/1
Всего:		3	4
ИТОГО		34/34	34/34
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

Ориентиром в организации внеурочной деятельности является учет запросов и потребностей участников образовательных отношений (анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)).

План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется в форме кружков, секций, общественно-полезной практики.

Для организации внеурочной деятельности в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направления развития личности	Название курса внеурочной деятельности	Форма организации
Спортивнооздоровительное	Спортивные игры	Спортивный клуб
Духовно-нравственное	Я - гражданин	Кружок
Социальное	Профессиональное самоопределение	Кружок
Общеинтеллектуальное	Видеоблогинг	Кружок
Общекультурное	Уверенный пользователь	Кружок

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Начало и окончание учебного года:

- начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года для 10 класса не позднее 31 мая, для 11 класса - после завершения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность полугодий:

	Сроки	Количество учебных недель
1 полугодие	1 сентября – конец декабря	16 недель
2 полугодие	январь - конец мая	18 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	конец октября - начало ноября	9 дней
Зимние	конец декабря - начало января	14 дней
Весенние	конец марта	7 дней
Летние	с 31.05. по 31.08.	

Организация обучения:

- обучение ведется в 1 смену в течение всего года, начало уроков с 8.30;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока, учебных занятий – 40 минут;
- минимальная перемена – 10 минут, максимальная перемена (после 2-го,3-го и 5-го уроков) – 20 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится в сроки с 01.05. по 21.05.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса регламентируются на федеральном уровне.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание имеющихся условий

3.4.1.1. Кадровые условия

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, реализующими образовательную деятельность на уровне среднего общего образования.

Общее число учителей-предметников, работающих в 10-11 классах – 11, из них: высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов; первую квалификационную категорию – 6 педагога.

№ №	ФИО	Должность (здесь указываем, является ли педагог совместителем, а также все учебные предметы, которые преподает)	Дата рождения	Образование (высшее профессиональное, среднее профессиональное, наименование учреждения, дата окончания, специальность, квалификация), а также дополнительное профессиональное образование (переподготовка)	Общий / педагогический стаж	Данные последней аттестации (квалификационная категория, дата прохождения аттестации)	Повышение квалификации (даты начала, окончания обучения, учебные заведения, наименование учебных курсов, итоговый документ)	Государственные награды Российской Федерации (название, дата награждения), медали Кемеровской области (название, дата награждения)	Сведения о других поощрениях (грамоты департамента, АКО, награждения главы района) за период 2020-2021 г. (вид, дата)
	Атманова Людмила Леонидовна	Математика Астрономия Физика	04.06.1963	Высшее, Новокузнецкий государственный пед. Институт, физика, математика, 27.06.1985 специальность учитель физики и математики	36/36	Высшая 22.03.2017 № 595	Институт корпоративного обучения 24.06.2019-05.07.2019 г. (72 ч.) «Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования практико-ориентируемых аспектов работы с одаренными детьми»; КРИПК и ПРО 22.09-2020-08.10.2020г. (120ч.) «Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной Концепции»; 02.02.2021-18.02.2021 (120ч.) «Теория и методика преподавания физики в школе: базовый уровень»; АНО «Платформа новой школы» 25.01.2021-12.04.2021г. (144ч.) «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»	Почётный работник общего образования РФ – нагр. зн. удост. ПРОО № 81286 (Приказ Минобр.№11-74 от 16.04.04)	
	Выгузова Галина Александровна	Биология Химия	30.03.1964	Высшее, Новосибирский с/х институт 19.06.1987 специальность «Зоотехния»; КРИП и ПРО	39/34	Высшая 28.07.2021 № 2102	КРИПК и ПРО 04.02.2020-20.02.2020г. (120ч.) «Школьное химико-биологическое образование: вопросы теории и практики»	Почётный работник общего образования РФ– нагр. зн. № 99975 (Приказ	

				02.01.2006 в сфере образования по направлению "Биология"; КРИП и ПРО 21.11.2007 в сфере образования по направлению "Химия"				Минобрнауки № 10-13/ к-н от 17.11.05)	
Гаус Елена Витальевна	Русский язык Литература	27.03.1971	Высшее, Кемеровский государственный университет 08.06.1995 специальность «Русский язык и литература», квалификация филолога, преподавателя русского языка и литературы.	31/31	Первая 28.04.2021 № 1123	КРИПК и ПРО 15.01.2020-31.01.2020 г. (120ч.) «Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов» 15.04.2019-30.06.2019 (36ч) Фонд новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности»			
Чумакова Дарья Дмитриевна	Математика	28.12.1990	ФГБОУ ВПО КемГУ, 04.07.2013 специальность «Математика», квалификация «Математик» и дополнительная квалификация «Преподаватель	8/8	Высшая 24.03.2021 № 731	КРИПК и ПРО 16.10.2018-01.11.2018 г. (120 ч.) «Теория и методика преподавания математики, черчения и технологии в условиях реализации ФГОС»; 15.10.2019-31.10.2019г. (120ч.) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики»; 05.02.2020-30.10.2020 г. (72ч.) «Цифровая трансформация учителя»; Институт корпоративного обучения 24.06.2019-05.07.2019 г. (72 ч.) «Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования практико-ориентируемых аспектов работы с одаренными детьми» 15.04.2019-30.06.2019 (36ч) Фонд			- грамота УО администрации Крапивинского муниципального района победителя муниципального конкурса «Педагогические таланты» в номинации «Веб - педагог» (жанр «Электронное пособие» (Пр.№386 от 02.10.2020); - грамота УО администрации Крапивинского муниципального района лауреат конкурса «Самый самый классный-2021» (Пр. № 200 от 28.04.2021г.); Диплом за подготовку лауреата международного конкурса «Один день моей страны», Москва, 11. 2020

							<p>новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности»;</p> <p>22.06.2020 ООО «НПО ПРОЭКСПОРТСОФТ/ УчебныйКласс.РФ «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч.; ОАНО ДПО «СКАЕНГ» г. Москва (рег.№ ПИОП-02056) 17.12.2019-09.02.2020 (42ч.) «Прикладная информатика и основы программирования» АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» 05.11.2020-25.11.2020г. (72ч.) «Основы теории искусственного интеллекта»</p>		
Лехнер Ольга Анатольевна	ОБЖ	06.10.1963	<p>среднее профессиональное, Кемеровское педагогическое училище, 28.06.1983 специальность «Преподавание в начальных классах» квалификация учитель начальных классов; переподготовка ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО 2007 в сфере образования по направлениям: «Технология и предпринимательство»,</p>	38/38	Высшая 22.03.2017 № 595	<p>КРИПК и ПРО 28.11.2018-14.12.2018 г. (120 ч.) «Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ОО»</p> <p>28.11.2018-14.12.2018 г. (120 ч.) «Теория и практика преподавания изобразительного искусства в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ОО»;</p> <p>14.04.2020-15.05.2020 (120ч.) «Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований ФГОС»;</p>		<p>Почетная грамота УО администрации Крапивинского муниципального района за многолетний добросовестный труд, профессионализм и в связи с празднованием Дня учителя 05.10.2020;</p> <p>Благодарственное письмо КРИПКиПРО за активное участие в организации и проведении областных мероприятий, личный вклад в развитие профессионализма педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса 10.2020</p>	

				«Изобразительное искусство».			15.04.2019-30.06.2019 (36ч) Фонд новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности»; 05.08.2019-09.08.2019 г. ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (36 ч.) «Современные проектные методы развития высотехнических дисциплин предметных навыков обучающихся предметной области «Технология».		
Шамина Людмила Петровна	География	30.11.1957	Высшее, Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева, 21.06.1982 специальность география, квалификация географ, преподаватель	39/39	-	КРИПК и ПРО 14.04.2020-15.05.2020 г. «Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» (120ч)	Почётный работник общего образования РФ – нагр. зн. удост. 180779 (Приказ Минобр. №821/к-н от 24.06.2011)		
Шишигин Александр Лаврентьевич	Зам. дир. по БЖ, технология	03.06.1959	Высшее, Новокузнецкий государственный пед. Институт, 03.07.1981 специальность учитель общетехнических дисциплин квалификация общетехнические дисциплины и труд	44/38	Первая 28.10.2020 №1735	КРИПК и ПРО Институт корпоративного обучения 24.06.2019-05.07.2019 г. (72 ч.) «Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования практико-ориентируемых аспектов работы с одаренными детьми»; 15.04.2019-30.06.2019 (36ч) Фонд новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности»; 05.08.2019-09.08.2019 г. ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (36 ч.) «Современные проектные методы развития высотехнических дисциплин предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»;	Почётный работник общего образования РФ (Приказ от 16.04.2004 № 11-74 ПРОО № 81291); Медаль КО «За веру и добро» 10.06.2019	Почетная грамота Министерство образования и науки Кузбасса от 04.08.2020 г. приказ № 1323; Благодарственное письмо КРИПКиПРО за активное участие в организации и проведении областных мероприятий, личный вклад в развитие профессионализма педагогических работников Кемеровской области – Кузбасса 10.2020	

							14.04.2020-15.05.2020г.(120ч) «Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований ФГОС»		
Назарова Татьяна Николаевна	Физическая культура	22.07.1986	Средне-профессиональное 30.06.2011 специальность физическая культура, квалификация «учитель физической культуры»	8/8	Первая 22.08.2018	КРИПК и ПРО 30.09.2020-19.11.2020 г.(120 ч.) «Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету "Физическая культура» 27.02.2020-17.03.2020 г. (120 ч.) «Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Караман Татьяна Сергеевна	Информатика и ИКТ	31.05.1986	Высшее, ФГОУ ВПО КемГУКиИ, 19.06.2009, квалификация «Менеджер», по специальности «Менеджмент организации»; ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО 21.11.2016 (информатика) «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин»	8/7	Первая 22.06.2018	КРИПК и ПРО 15.04.2019-30.06.2019 (36ч) Фонд новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности»;			
Иванова Наталья Михайловна	Иностранный язык	29.11.1976	Высшее, Новокузнецкий государственный пед. институт, 21.05.2001 специальность «Педагогика и методика начального образования квалификация учитель начальных классов»;	23/17	Первая 28.10.2020 №1735	КРИПК и ПРО 22.08.2018-14.09.2018 г. (72ч.) «Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 15.02.2017-31.05.2017 г. (300 ч.) учебный центр «Профессионал»; 11.09.2019-09.01.2020г. переподготовка по программе «Немецкий язык: теория и методика			

							обучения иностранному языку в образовательной организации»		
Бубнова Валентина Евгеньевна	История Обществознани е	14.11. 1993	Высшее, Кемеровский государственный университет 04.07.2017 направление подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и Обществознание.	4/4	Высшая 24.03.2021 № 731	15.02.2018 г (8 ч.) участие в семинаре по теме: «Современные аспекты исторического образования в средней школе в соответствии с переходом на ФГОС и Концепцией предметного преподавания»; 13.08.2019-16.08.2019 г. участие в семинаре по теме: «Деятельность Научно-образовательного центра «Кузбасс»- фактор развития образования региона»; 15.04.2019-30.06.2019 (36ч) Фонд новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности»; 05.07.2020 ООО»НПО ПРОЭКСПОРТСОФТ/УчебныйКласс .РФ «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч.; 28.09.2020-16.10.2020 г.(72ч.) «Гьюторское сопровождение развития одаренности у обучающихся»; 23.03.2021-08.04.2021г. (120ч.) «Реализация историко-культурного стандарта и развития личности учащихся средствами предметов «История» и «Обществознания»		Благодарность администрации Крапивинского района «За многолетний труд, профессионализм, большой вклад в развитие образования Крапивинского района и в связи с празднованием Дня учителя» 05.10.2020; Грамота УО администрации КМО победителю конкурса «Учитель года 2021» Приказ № 518 от 17.12.2020г; Грамота УО администрации КМО за подготовку победителя научно-практической конференции «Старт в науку 2021» (ПР. №39 от 03. 02.2021 г.);	
Бубнов Никита Александрович	История Обществознани е	15.05. 1995	Высшее, Кемеровский государственный университет 04.07.2017 направление	1/1	Молодой специалист			Грамота управления образования администрации Крапивинского муниципального округа за подготовку участника районной научно-практической конференции «Старт в науку –	

				подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: История и Обществознание; Кемеровский гос. университет, 2020г. квалификация «Магистр», направленность (профиль) образовательной программы: Историко-культурное наследие Евразии					2021» (ПР. №39 от 03.02.2021 г.); Диплом II степени за лучший доклад научно-практической конференции исследовательских работ, обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит - 2021», посвященной 300-летию Кузбасса. Диплом II степени министерства образования и науки Кузбасса за II место в секции «История» на XX научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций «Кузбасские истоки». Руководитель Бубнов Н. А. 2021 г
Салькова Алина Валерьевна	Иностранный язык	12.02.1983	Высшее, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет 04.07.2007; Специальность химия, квалификация химик	7/3	Первая 26.08.2020	КРИПКиПРО профессиональная переподготовку в ГОУ ДПО (ПК)С КРИПКиПРО по дополнительной профессиональной программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: иностранный язык»; 15.04.2019-30.06.2019 (36ч) Фонд новых форм развития образования «Гибкие компетенции проектной деятельности»; 22.07.2020 ООО»НПО ПРОЭКСПОРТСОФТ/УчебныйКлас с.РФ «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школах условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований		Грамота УО администрации КМО за подготовку победителя научно-практической конференции «Старт в науку 2021» (ПР. №39 от 03.02.2021 г.); Благодарственное письмо УО администрации КМО за педагогическое мастерство, добросовестный труд, большой личный вклад в развитие детского движения в Крапивинском округе и в связи с 25-летием КРДО «Парус надежды», приказ № 205 от 13.05.2020 г.; Диплом III степени за лучший доклад по экологии научно-практической конференции исследовательских работ, обучающихся 9-11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит -	

							<p>ФГОС», 72 ч.;</p> <p>ООО ««Столичный учебный центр» 08.12.2019-24.11.2020 г. (600 ч) «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования»;</p> <p>ООО ««Столичный учебный центр» 08.12.2020-09.03.2020 г. (600 ч) «Учитель биологии: Преподавание биологии в образовательной организации»</p>		<p>2021», посвященной 300-летию Кузбасса;</p> <p>Благодарственное письмо Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ за плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников, май 2020 г.;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.1.2. Психолого-педагогические условия

<p>Обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности</p>	<p>В образовательном учреждении обеспечено сочетание форм организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе, использовавшихся на уровне основного общего образования, с новыми формами: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.</p>
<p>Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся</p>	<p>Выбор формы организации деятельности обучающихся, мероприятия психолого-педагогического сопровождения осуществляется с учетом специфики психофизического развития юношеского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В возрасте 15-18 лет завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. • Общение становится более избирательным. • Происходит активный мировоззренческий поиск, центром которого становится проблема смысла жизни. • Потребность в самоопределении влияет на характер учебной деятельности и часто определяет ее. • Формируется восприятия и переживания природы, появляются духовные ценности. • Установление связи между профессиональными и учебными интересами. • Усиление общественной направленности школьника, желания принести пользу обществу.
<p>Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические общешкольные и классные родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>Развитие психолого-педагогической компетенции педагогов осуществляется в рамках комплекса методических мероприятий, нацеленных на совершенствование компетенции учителей-предметников в области развивающей деятельности.</p> <p>Планомерная работа в данном направлении проводится с 2015-2016 учебного года. Мероприятия нацелены на формирование профессиональных компетенций учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. • Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. • Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся. • Оказание адресной помощи обучающимся. • Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. • Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (по необходимости). • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. • Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. • Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. • Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях.
<p>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>В образовательном учреждении реализуются следующие направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; • формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; • развитие экологической культуры; • дифференциация и индивидуализация обучения; • мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; • психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; • обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения		Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений организуется на уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	форм	В образовательном учреждении реализуются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> • профилактика • диагностика • консультирование • коррекционная работа развивающая работа • просвещение • экспертиза

3.4.1.3. Финансовые условия

Образовательная программа реализуется за счет средств регионального бюджета на основе нормативного подушевого финансирования. Направление использования бюджетных средств.

№ п/п	КБК КОСГУ	наименование показателей	факт
		Поступления:	
1		Субсидии на выполнение муниципального задания	24 293,8
2		Поступления от оказания платных услуг	354,5
3		Целевые субсидии	599,3
		Поступления, всего	25 247,6
		Выплаты:	
1	211	Зарплата	15 860,40
2	213	Начисления на зарплату	8 147,90
3	221	Услуги связи	64,40
4	222	Транспортные услуги	360,20
5	223	Коммунальные услуги	2 553,30
6	225	Услуги по содержанию имущества	2 651,60

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Раздел Здание(я) ОУ		
-	Название показателя	учебный корпус
1	Количество зданий образовательного учреждения	1
1.1	Характеристика здания(ий) образовательного учреждения	-
1.1.1	Тип здания	Здание нетиповое
1.1.3	Здание находится в аварийном состоянии	Нет
1.1.4	Здание введено в строй в текущем учебном году	Нет
1.1.5	Здание планируется к вводу в строй в следующем учебном году	Нет
1.2	Ремонт и реконструкция здания образовательного учреждения	-
1.2.1	Здание находится в стадии текущего ремонта	Нет
1.2.2	Здание находится в стадии капитального ремонта	Нет
1.2.3	Здание планируется к реконструкции:	Нет
1.2.3.1	- в текущем учебном году	Нет
1.2.3.2	- в следующем учебном году	Нет
1.2.4	Здание планируется к закрытию в новом учебном году	Нет
Раздел Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств		
-	Название показателя	учебный корпус
2	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	3
2а	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	1

2.1	Количество учебно-опытных зон	0
2.1a	Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН	0
2.2	Количество спортивных площадок, стадионов	2
2.2a	Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	2
2.2.1a	- спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	0
2.3	Количество парков, зон отдыха	0
2.3a	Количество парков, зон отдыха, соответствующих СанПиН	0
2.12	В здании обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
2.12.1	Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышающих, позднооглохших):	Нет
2.12.1.1	мониторы с возможностью трансляции субтитров;	Нет
2.12.1.2	информационно-электронное табло с бегущей строкой;	Нет
2.12.1.3	звукоусиливающая аппаратура;	Нет
2.12.1.4	стенды в коридорах и учебных кабинетах с представленным на них наглядным материалом;	Нет
2.12.1.5	другое	Нет
2.12.2	Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей):	Нет

2.12.2.1	уличные ориентиры (стрелочные, номерные, цветовые указатели; направляющие перила, бордюры, слуховые уличные ориентиры и др.);	Нет
2.12.2.2	ориентиры для помещений (контрастная окраска стен, дверей; тактильные ориентиры для лестниц и коридоров, поручни по всему периметру вдоль коридоров, тактильные ориентиры на партах, таблички с названием кабинетов по системе Брайля и др.);	Нет
2.12.2.3	использование оптических, тифлотехнических, технических средств;	Нет
2.12.2.4	соблюдение требований к уровню освещенности помещений, предусмотренных для данной категории детей;	Нет
2.12.2.5	другое	Нет
2.12.3	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Нет
2.12.3.1	пандус;	Да
2.12.3.2	расширенные дверные проемы, проходы между партами;	Нет
2.12.3.3	специальный лифт;	Нет
2.12.3.4	поручни по всему периметру вдоль коридоров;	Нет
2.12.3.5	зонирование пространства класса на зоны для учебных занятий, отдыха и др.;	Нет
2.12.3.6	средства передвижения (подъемники для пересаживания и др.);	Нет
2.12.3.7	средства, облегчающие самообслуживание детей (приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, особые выключатели электроприборов и др.);	Нет
2.12.3.8	адаптированные туалеты;	Нет

2.12.3.9	мебель, соответствующая потребностям ребенка;	Нет
2.12.3.10	другое	Нет
2.12.4	Для детей с расстройствами аутистического спектра	Нет
2.12.4.1	оборудование зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма;	Нет
2.12.4.2	оборудование для кабинета релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование;	Нет
2.12.4.3	оборудование двигательной зоны, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
2.12.4.4	оборудование для игровой комнаты, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
2.12.4.5	другое	Нет
Раздел Наличие оборудованных помещений		
-	Название показателя	учебный корпус
3	Количество оборудованных помещений	8
3а	Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	8
3.1	Количество компьютерных классов всего	1
3.2	Количество библиотек всего	1
3.3	Количество учебных мастерских (мастерских) всего	1
3.3а	Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	1
3.4	Количество спортивных залов всего	1
3.6	Количество актовых залов всего	1
3.8	Количество бассейнов всего	0

3.10	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	0
3.10а	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	1
3.11	Количество стоматологических кабинетов всего	0
3.12	Количество рекреационных зон всего	0
3.13	Количество столовых всего	0
3.13а	Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
3.13.1а	Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
3.14	Количество буфетов (буфетной) всего	0
3.15	Количество обеденных залов всего	0
3.15а	Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	-
3.16	Количество теплых туалетов всего	4
3.17	Количество уличных туалетов	0
3.19	Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
Раздел Помещения и оборудования библиотеки		
-	Название показателя	учебный корпус
4.1	Наличие помещений для читального зала	1
4.2	Количество посадочных мест в читальном зале	6
4.5	Наличие копировально-множительной техники	1
4.6	Наличие медиатеки	1
Раздел Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения		

-	Название показателя	учебный корпус
5.1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
5.1.1	- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
5.1.2	- в учебных мастерских	Да
5.1.3	- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
5.1.4	- в кабинетах информатики	Да
5.1.5	- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
5.1.6	- в раздевалке спортивного зала	Да
5.1.7	- в кабинетах врачей	Да
5.1.8	- в рекреациях	Да
5.1.9	- в библиотеке	Да
5.1.10	- в вестибюле и гардеробе	Да
5.2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
5.3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
5.4	Наличие центрального отопления	Да
Раздел Оснащение современным учебным оборудованием		
-	Название показателя	учебный корпус
6	Оснащение современным учебным оборудованием	-
6.0	Количество учебных кабинетов	16

6.1	Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	4
6.2	Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	1
6.2.1	- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1
6.2.2	- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
6.2.3	- количество кабинетов биологии	1
6.2.4	- количество кабинетов иностранного языка	1
6.2.5	- количество кабинетов информатики	1
6.2.6	- количество мастерских	2
6.2.7	- количество кабинетов географии	1
6.3	Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	1
6.3.1	- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	0
6.2.8	- количество кабинетов истории	0
6.3.2	- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	0
6.3.3	- при кабинете(ах) биологии всего	0
6.3.4	- при кабинете(ах) информатики всего	1
6.3.5	- межпредметной лаборатории всего	0
6.4	Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	0
6.5	Наличие по каждому из разделов физики	Нет

	лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	
6.6	Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
6.7	Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
6.8	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
6.9	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
6.0.1	Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	16
6.0.1.1	- количество кабинетов биологии	1
6.0.1.2	- количество кабинетов иностранного языка	1
6.0.1.3	- количество кабинетов информатики	1
6.0.1.4	Количество мастерских, соответствующих СанПиН	2
6.10	Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
6.11	Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
6.12	Количество специально оборудованных	0

	помещений для занятий хореографией	
6.13	Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0
6.14	Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
6.15	Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	0
6.16	Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	1
6.17	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Нет
6.18	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Нет
6.19	Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Нет
6.20	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет

6.21	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Нет
6.22	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
6.23	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
6.24	Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет
Раздел Фонд библиотеки образовательного учреждения		
-	Название показателя	учебный корпус
7	Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
7.1	Количество единиц хранения (всего) в том числе:	13620
7.1a	Количество новых изданий	130
7.1.1	Количество учебников из них:	2635
7.1.1.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	487
7.1.1.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	1878
7.1.1.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	310
7.1.2	Количество учебных пособий в том числе:	388
7.1.2.1	- для обучающихся на уровне начального	80

	общего образования	
7.1.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	233
7.1.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	75
7.1.3	Количество методической литературы в том числе:	2655
7.1.3.1	Для педагогов	1365
7.1.3.2	Для обучающихся в том числе:	1290
7.1.3.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	309
7.1.3.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	541
7.1.3.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	440
7.1.4	Количество литературно-художественных изданий в том числе:	7579
7.1.4.1	Для педагогов	1016
7.1.4.2	Для обучающихся из них:	6563
7.1.4.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	1510
7.1.4.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	4050
7.1.4.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	1003
7.1.5	Количество справочных изданий из них:	161
7.1.5.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	11
7.1.5.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	110
7.1.5.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	40

7.1.6	Количество электронных изданий в том числе:	153
7.1.6.1	Для педагогов	31
7.1.6.2	Для обучающихся из них:	122
7.1.6.2.1	- для обучающихся на уровне начального общего образования	6
7.1.6.2.2	- для обучающихся на уровне основного общего образования	95
7.1.6.2.3	- для обучающихся на уровне среднего общего образования	21
7.1.7	Количество периодических изданий в том числе:	9
7.1.7.1	Для педагогов	8
7.1.7.2	Для обучающихся	1
7.2	Наличие базы данных	-
7.2.1	Наличие собственных баз данных	Нет
7.2.1.1	В т.ч. электронного каталога	Нет
7.2.2	Наличие собственных баз данных	Нет
7.2.2.1	Количество внешних баз данных	Нет
7.2.2.2	Наличие собственных баз данных	Нет
Раздел Наличие транспортных средств		
-	Название показателя	Количество
8	Количество транспортных средств всего	4
8.1	Количество автобуса (ов) для перевозки детей всего	4
8.1a	Количество автобуса (ов) для перевозки детей, соответствующих ГОСТу	4
8.2	Количество мест в автобусе	22
8.3	Количество других транспортных средств	0

Показатель обеспеченности обучающихся на уровне среднего общего образования бесплатными учебниками составляет 100 %. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Условия реализации ООП	Необходимые изменения
Кадровые условия	<p>Имеющиеся кадровые условия реализации ООП СОО не требуют кардинальных изменений с учетом следующих позиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 2. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, в том числе по проблемам введения и реализации ФГОС общего образования. 3. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. <p>Введение в действие профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») определяет необходимость реализации комплекса мер по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов в области обучения, воспитательной и развивающей деятельности.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>Введение в действие профессионального стандарта «Педагог» определяет необходимость реализация комплекса методических мероприятий, нацеленных на совершенствование психологопедагогической компетенции педагогов через формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ООП СОО; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); расширение представлений о закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; формирование трудовых действий: - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; <p>освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе</p>

	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
--	--

3.4.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются планирование, организация и контроль. Ключевыми условиями достижения целевых ориентиров являются обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений, Учредителя, управления образования администрации Крапивинского муниципального округа, Министерства образования и науки Кемеровской области-Кузбасса.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий реализации ООП СОО.	Определить степень соответствия имеющихся условий установленным требованиям. Определить необходимые изменения.	Раздел ООП СОО «Система условий реализации ООП СОО».
Составление сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий.	Определить перечень необходимых мероприятий, сроки исполнения, ответственных за реализацию.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.
Механизм «Организация»		
Организация взаимодействия с Учредителем, управлением образования администрации Крапивинского муниципального округа, Министерством образования и науки Кузбасса вопросам приведения системы условий реализации ООП СОО в соответствие требованиям ФЗ-273, ФГОС СОО.	Определить направления работы с субъектами образовательной политики по вопросам приведения системы условий реализации ООП СОО в соответствие требованиям ФЗ-273, ФГОС СОО.	Заявки на оборудование, учебники, учебные пособия.
Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.	Стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников. Обеспечить организационные условия для освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ не реже чем 1 раз в три года. Обеспечить участие педагогических работников в методических мероприятиях муниципального, регионального всероссийского уровней по вопросам реализации ФГОС СОО. Реализовать систему школьных методических мероприятий, нацеленных на совершенствование профессиональной компетенции педагогов в контексте требований профессионального	Сформированность у педагогов основных компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

	стандарта «Педагог».	
Механизм «Контроль»		
Установление соответствия достигнутых показателей системы условий требованиям ФГОС СОО.	Обеспечить мониторинг состояния системы условий через анализ данных Автоматизированной Информационной Системы «Образование Кемеровской области» и ежегодное самообследования.	Соответствие системы условий требованиям ФГОС СОО.

3.4.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	Педагогический совет «Технологии деятельностного типа в условиях реализации ФГОС СОО».	октябрь	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Семинар «Формирование мотивации к обучению».	ноябрь	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Педагогический совет «Развивающая деятельность как трудовая функция Профессионального стандарта «Педагог»: трудовые действия, необходимые умения и знания».	декабрь	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Семинар «Педагогическое наблюдение с целью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся связанных с особенностями их развития».	январь	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Семинар «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО».	февраль	Чушкина О.П., заместитель директора по ВР
	Педагогический совет «Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС СОО».	март	Чушкина О.П., заместитель директора по ВР
	Обеспечение освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ не реже чем 1 раз в три года.	ежегодно	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Организация участия педагогических работников в методических мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по вопросам реализации ФГОС СОО.	ежегодно	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР

Психолого- педагогическое обеспечение реализации ООП СОО	Семинар «Параметры и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды».	Апрель	Мухлыгина С.И., педагог-психолог
	Семинар «Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся».	февраль	Мухлыгина С.И., педагог-психолог
Материально- технической и информационно- методическое обеспечение реализации ООП СОО	Мониторинг показателей материально-технического обеспечения и оснащенности образовательной деятельности через анализ данных Автоматизированной Информационной Системы «Образование Кемеровской области» и ежегодное самообследования.	ежегодно (сентябрь)	Иванова Т.И., завхоз
	Формирование заявок на приобретение компьютеров, информационного оборудования, коммуникационных каналов.	ежегодно	Алексеева С.Н., директор Иванова Т.И., завхоз
Учебно- методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Мониторинг показателей обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.	май- октябрь	Киприянова М.М., заведующая библиотекой Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Формирование заказов на учебники вавтоматизированной системе on-line заказа учебников для общеобразовательных организаций Кемеровской области	февраль- март	Киприянова М.М., заведующая библиотекой Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Формирование заявок на приобретение учебников в департамент образования и науки Кемеровской области.	2 раза в год	Киприянова М.М., заведующая библиотекой Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Ведение базы данных и формирование заказа на приобретение учебников в программе «Программно- методическое обеспечение Кемеровской области».	июнь	Киприянова М.М., заведующая библиотекой Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР

3.4.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО в МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» предусматривает:

1. анализ актуального состояния системы условий;
2. становление соответствия имеющихся условий требованиям ФГОС СОО;

Основные параметры контроля системы условий представлены в таблице:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки контроля	Субъекты контроля
Кадровые условия	Анализ укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	анализ штатного расписания	ежегодно	Алексеева С.Н., директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	при приеме на работу	Алексеева С.Н., директор
	Контроль освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ не реже чем 1 раз в три года.	изучение личных дел (наличие документов о квалификации)	ежегодно	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР Киприянова М.М., специалист по кадрам
Психолого-педагогические условия	Оценка уровня сформированности психолого- педагогической компетенции педагогов	проведение и анализ анкет	ежегодно октябрь	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР Мухлыгина С.И., педагог-психолог
	Оценка результативности реализуемых направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	управленческий аудит	ежегодно май	Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
Финансовые условия	Контроль выполнения нормативов финансирования образовательного учреждения	Бухгалтерский аудит	ежегодно январь-февраль	Алексеева С.Н директор, специалисты управления образования, централизованная бухгалтерия
Материально-технические условия	Контроль соблюдения: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; требований к санитарно-	Анализ актов проверок органами государственного	ежегодно	Алексеева С.Н директор, Шишигин А.Л заместитель

	бытовым условиям; требований к социально- бытовым условиям; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; прочих требований.	контроля (по направлениям), анализ акта приемки ОУ, протоколы комиссий		директора по безопасности, Иванова Т.И., завхоз
	Мониторинг показателей материально-технического обеспечения и оснащенности образовательной деятельности через анализ данных Автоматизированной Информационной Системы «Образование Кемеровской области» и ежегодное самообследования.	Анализ данных АИС, отчета по результатам самообследования	Ежегодно	Алексеева С.Н директор, Иванова Т.И., завхоз
Информационно-методические условия	Мониторинг состояния информационно-образовательной среды.	Оценка индекса информатизации (анализ данных АИС)	ежегодно	Иванова Т.И.завхоз, Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Мониторинг показателей обеспеченности обучающихся бесплатными учебниками.	Анализ данных отчетов	май- октябрь	Киприянова М.М., заведующая библиотекой Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Контроль обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	Анализ официального сайта, портала региональной системы «Электронная Школа 2.0»	ежегодно	Алексеева С.Н., директор Жаркова Н.А., заместитель директора по УВР
	Контроль состояния библиотечного фонда.	Анализ библиотечных баз данных	ежегодно	