

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШЕВЕЛЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 27 августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.П. Чушкина

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Н. Алексеева  
Приказ № 169 от 01.09.2022.

**Программа воспитания**  
**МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа»**  
**Крапивинского района, Кемеровской области**

**Исполнители:**

Алексеева Светлана Николаевна,  
директор МБОУ «Шевелёвская СОШ»,  
Чушкина Ольга Петровна,  
заместитель директора по ВР,  
Гаан Ольга Николаевна,  
заместитель директора по УВР  
в начальной школе

Шевели 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цели и задачи.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	42
3.1 Кадровое обеспечение .....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	44
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	46
Примерный календарный план воспитательной работы .....	48

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Шевелёвская СОШ» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), с учетом календаря памятных дат и событий для программ воспитания «Я – Кузбассовец»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Шевелёвская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного

подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» имеет численность обучающихся на 1 сентября 2022 года 234 человека, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» - это сельская школа, расположена в 40 километрах от города, недалеко от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. расположена по адресу: 652466, д. Шевели, ул. Школьная, 2, Крапивинский район, Кемеровская обл.

С 2008 года Шевелёвская средняя школа приняла в свои стены ребят из соседних деревень. В 2019 году после реконструкции, для ребят распахнула двери обновлённая школа.

В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в образовательном и воспитательном процессе: спортзал и спортивные площадки оснащены современным спортивным оборудованием и инвентарем, имеются хоккейная коробка, воркаут, два технологических класса, библиотека, медицинский кабинет, 1 современный компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, кабинет психолога, уютная столовая, штаб школьной организации «Эдельвейс», актовый зал.

Школа осуществляет подвоз обучающихся из семи близлежащих населённых пунктов. Всего в ОУ 234 обучающихся, из них на подвозе 78 человек.

Воспитательная работа в ОО строится на основе годового плана, включающего традиционные дела, мероприятия, посвящённые актуальным датам, спортивно - оздоровительную работу, программы кружковых объединений, в том числе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детской организации «Эдельвейс», и через участие в районных и областных мероприятиях.

В рамках национального проекта «Образование», проекта «Современная школа» в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого реализуется ряд программ по внеурочной деятельности: «Промышленный дизайн», «Шахматы», «Школа безопасности», «Информатика», также ряд занятий проходит в формате коворкинга. Центр «Точка роста», создан в школе в 2019 году и объединяет обучающихся 5-11 классов в рамках образовательных программ внеурочной деятельности, а так же является составляющей частью воспитательного плана. Работа центра направленная в первую очередь на организацию проектной деятельности.

Детско - юношеская организация «Эдельвейс», созданная в школе, объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Шевели, администрацией Крапивинского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Крапивинского округа . Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях молодежного центра «Лидер», Крапивинского Дома творчества, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд волонтеров –медиков, работает школьный краеведческий музейный уголок

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### *На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. «С любовью к Кузбассу», «Кузбасс, любимый с детских лет», «Возьмемся за руки друзья», «Вместе», «Школьный двор», «Чудо клумба», «Детская дворовая площадка» и др.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами соседних школ и Шевелёвской школы.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- сентябрь - Уроки Мира, Знаний, туристические слёты, походы; месячник по безопасности дорожного движения, Единый День профориентации «Урок профессии»;
- октябрь – День пожилого человека, «Осенний калейдоскоп», Осенние посиделки», акция «Тепло твоих рук», акция «Классный час», Экологическая акция «ВМЕСТЕЯРЧЕ», профориентационный фестиваль «Билет в будущее»;
- ноябрь – День народного Единства; День матери, Акции «Мы за здоровый образ жизни», Профориентационная лаборатория;
- декабрь – Спортивная акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам, «Стартинейджер», Новогодний марафон;
- январь – Рождество Христово, «С любовью к родному краю - день рождения Кемеровской области»;
- февраль – «Школа Мужества», Дни воинской славы, Ярмарка профессий;
- март – Праздник мам, фестиваль детского творчества
- апрель – Весенняя неделя добра, экологический марафон, «Живородник»;
- май – День Победы - Вахта Памяти, Последний звонок, «Чистый берег»;
- июнь Мероприятия ко Дню защиты детей, Выпускной бал;
- июнь-август «Летний лагерь-территория здоровья», Операция «Подросток»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. (Посвящение в пятиклассники, торжественное вступление в ряды РДШ);

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что

- способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- профессиональные пробы.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через

индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В ОУ 16 классов-комплектов.

Сведения об образовании классных руководителей: 10 – высшее образование. 6- среднее специальное.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

- учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса,
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация всеобуча для родителей по вопросам возрастных особенностей детей, способам взаимодействия, разрешения внутрисемейных конфликтов.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В школе сложилась определенная система внеурочной занятости.

Внеурочная занятость обучающихся организована в соответствии с возрастными особенностями детей:

I ступень – творческие объединения различной направленности;

II ступень - предметные кружки, индивидуальные и групповые занятия со способными детьми;

III ступень – целенаправленная работа по подготовке к олимпиадам и поступлению в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной, социально-

значимой деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<b>Направления</b>	<b>Виды</b>	<b>Формы</b>
Спортивно-оздоровительное Общекультурное Духовно - нравственное Общеинтеллектуальное	Игровая деятельность Проектно-познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-	Кружок Секция Клуб Объединение, Конференция Слет Игра Соревнование, Турнир Встреча Концерт, Экскурсия Культпоход Туристический поход Субботник Десант другие формы

	краеведческая деятельность другие виды	
--	--	--

1 сентября 2022 года запускается масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) основного общего образования, в школе разработана и реализуется в 1-10–х классах программа внеурочной деятельности Программа организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное («Спортивные игры», «Подвижные игры»), духовно-нравственное («Разговор о важном», «Я-гражданин»), общеинтеллектуальное («Формирование функциональной грамотности, «3D программирование и моделирование» «Шахматы», творческое («Мастерская сувениров», «Театр», «Школа безопасности»).

Воспитательная система школы предполагает взаимодействие с другими социальными институтами.

Стоит отметить организацию занятости детей специалистами в СДК пос. Плотниковский и с. Шевели, в филиале детской музыкальной школы с. Шевели.

Тесное сотрудничество с названными учреждениями позволяет на высоком уровне проводить школьные праздники, концертные программы и другие мероприятия.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- решение проблемных «кейсов», разработанных педагогами, разработка «кейсов» обучающимися с последующим групповым решением;

- Разработка и реализация проектов.

## **Модуль «Самоуправление»**

19 мая 2000 года детская школьная организация образовательного учреждения влилась в районную детскую организацию «Парус Надежды», которая осуществляет внедрение вариативно-программного подхода в практику деятельности детских общественных объединений Крапивинского района. В связи с тем, что многие направления деятельности Крапивинской районной детской организации «Парус Надежды» реализуются с момента её основания (с 2000 года), они стали традиционными и в детской организации «Эдельвейс».

Детское самоуправление в школе осуществляется:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности педагогов и воспитателей – это патриотическое «Гражданская активность» В этом направлении проводится работа, которая включает в себя традиционные мероприятия, такие как:

- смотр стенной печати, посвященный Дню Защитников Отечества, акция «Цветущий праздник Победы»» включила в себя ряд мероприятий, посвященных 75- летию Победы в ВОВ:

- акция «Дети района старшему поколению»;

- адресная помощь ветеранам и вдовам, участие в митинге;

- участие в концерте, посвященном Дню Победы;

- акции «Георгиевская ленточка»;

- уроки истории;

- «Портрет ветерана»;

- акция «Бессмертный полк»;

- фестиваль патриотической песни «Эти годы забыть невозможно»;
- уроки мужества.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- 

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2018 году школьная детская организация «Эдельвейс» включена в состав РДШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

- планирования дел в школе и районе, совместного пения,

- празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Совет старшеклассников включает в себя четыре направления деятельности, в состав которых входят представители каждого класса с пятого по одиннадцатый:

### **Личностное развитие**

#### **Гражданская активность**

#### **Военно- патриотическое воспитание**

#### **Информационно- медийное.**

Возглавляет Совет Председатель, который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Совета старшеклассников. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета.

Уже в сентябре 2006 года на заседании актива д/о «Эдельвейс» принято решение создать волонтерский отряд «Добровольцы», принято совместное решение начать работу с формирования пяти направлений волонтерской деятельности:

- Социальное волонтерство;
- Экологическое волонтерство;
- Спортивное волонтерство;

- Культурное волонтерство;
- Гражданско-правовое волонтерство.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2019 году создан отряд «Волонтеры – медики»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий,

- встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки на лыжах зимой, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой). Итак на протяжении нескольких лет ребята совершают двухдневные походы в такие населенные пункты как д. Сарапки, с. Берёзовка, с. Береговой, с. Плотниковка и др.

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по

технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету (полосу препятствий);

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках

- курсов дополнительного образования.

### **Задачи школьной профориентационной работы**

1. Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.

2. Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

3. Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.

4. Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении.

Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения. В 2019-20 учебном году ребята школы принимали участие в проекте «Билет в будущее».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением

- значимых учебных, социальных, нравственных проблем. На протяжении нескольких лет издаётся школьная газета «Ровесник»

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

- внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В настоящее время в д/о «Эдельвейс» организована инициативная группа детей, занимающихся данным видом деятельности.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- 

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В рамках данного модуля проводятся беседы об искусстве, организованы кружки внеурочной деятельности художественно - эстетической направленности, конкурсы, фестивали.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов,
- врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитывающих её при организации классов, дополнительного образования, выборе направления ВР. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители – активные участники образовательного процесса, они желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно - досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе.

Прежде всего, в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия. Ни одно дело в школе не проводится без участия родителей. Многие мероприятия стали традиционными: «Мама, папа, я - спортивная семья», «День открытых дверей», «Новогоднее конфетти» и др. Родители участвуют в проведении различных экскурсий, бесед для обучающихся. Совместно со своими детьми участвуют в различных конкурсах декоративно-прикладного творчества, интернет-викторинах и олимпиадах.

3) Индивидуальное консультирование родителей, приглашение на уроки, совместное планирование.

4) Участие родителей в системе управления школой через общешкольный родительский комитет, попечительский совет.

Родительский комитет поддерживает генеральную линию учебно-воспитательной работы в школе. Наши родители принимают участие в:

- родительских конференциях и собраниях;
- общешкольных делах и мероприятиях;
- решение хозяйственных проблем;
- материально-техническом оснащении школы;
- поддержке воспитательных программ для реализации
- воспитательных целей и задач школы.

Мы рассматриваем родителей, как ведущих экспертов образовательной системы школы. Школа постоянно обновляет подходы к воспитанию педагогической культуры родителей:

- укрепляет сложившиеся традиции родительского всеобуча;
- вводит новые формы педагогического влияния на родителей;
- школьный психолог проводит психолого-педагогические консультации для родителей.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ признается одним из важных направлений развития воспитательной системы школы

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1.Кадровое обеспечение.**

Кадровые условия реализации ООП ООО Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, реализующими или сопровождающими образовательную деятельность.

Педагогический коллектив школы включает в себя 27 учителей, из них 13 педагогов работают в 5-9 классах. Из числа педагогов, работающих на уровне основного общего образования, имеют высшую квалификационную категорию – 6/46%; первую квалификационную категорию – 3/23%; не имеют категории – 4 человек (31%).

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю деятельности не реже чем раз в три года.

На момент разработки ООП ООО МБОУ «Шевелёвская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции 22 педагогов образовательного учреждения прошли курсовую подготовку, что составляет 84%. Один учитель продолжает обучение в учреждении высшего профессионального образования по профилю педагогической деятельности.

### **3.2.Нормативно – методическое сопровождение**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Шевелёвская СОШ» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), с учетом календаря памятных дат и событий для программ воспитания «Я – Кузбассовец»

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями (см. АООП, стр. 149»

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

#### **Направления анализа:**

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***
- 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

#### **Анализ позволяет выявить:**

- 1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.***
- 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.***
- 3. Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности.***
- 4. Качество существующего в школе ученического самоуправления.***
- 5. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.***
- 6. Качество проводимых школой походов, экскурсий.***
- 7. Качество профориентационной работы школы.***

**8. *Качество работы школьных медиа.***

**9. *Качество организации предметно- эстетической среды.***

**10. *Качество взаимодействия школы и семей школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный график мероприятий на 2022- 2023г.

### первый уровень

Модули «Классное руководство» и «Школьный урок» согласно планам работы классных руководителей и учителей –предметников

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1	классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	классные руководители
Мастерская сувениров	1-4	1	классные руководители
Подвижные игры	1-4	1	классные руководители
В мире профессий.	1-4	1	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок-кроссворд «В мире профессий»	1	сентябрь	классный руководитель
Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	октябрь	классные руководители
Классные часы «Сто дорог - одна моя»	1-4	ноябрь	классные руководители
Урок-диспут «Кем быть?»	4	февраль	классные руководители старшая вожатая
Анкетирование по теме «Профессии вокруг нас»	4	март	классные руководители
Викторина «В мире новых профессий»	1-4	апрель	классные руководители
Экскурсия в пожарную часть №15 д. Шевели. «Я бы в пожарные пошел...»,	1-2	апрель	классные руководители старшая вожатая
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия в кондитерский цех	3-4	в течение года	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ОРК (общешкольного родительского комитета)	1-4	сентябрь январь, май	Директор школы
Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей	1-4	1 раз в четверть	зам директора по ВР педагог-психолог

младшего школьного возраста			классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, психолог классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	март	директор зам директора по ВР
Участие родителей в организации и проведении мероприятий в классе: - классные огоньки - дни рождения учащихся, - организация экскурсий в театр, филармонию, музеи и т.д. - начало и окончание учебного года и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Участие родителей в мероприятиях класса, школы.	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День единых действий. Праздник «Здравствуй, школа», посвященный Дню знаний	1-4	1 сентября	зам директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС) Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности: -«Мир без терроризма» -«Терроризму НЕТ» -« Эхо Бесланской трагедии Туристический слёт 210 лет со дня Бородинского сражения День Памяти жертв фашизма 165 лет со дня рождения Циалковского К.Э.	1-4	1-30 сентября	зам директора по БЖ классные руководители
1 октября - День уважения старшего поколения Международный день музыки Акции ко Дню пожилого человека «Забота о родных и близких» День Учителя «Нет выше звания - учитель» Выпуск стенгазет, праздничный концерт. Всемирный день защиты животных -уроки доброты «Друг в беде не бросит» День отца в России		Октябрь	
День единых действий. 4 ноября – День народного единства. «По страницам истории...» (классные часы, уроки,) 135 лет со Дня Рождения С.Я. Маршака День единых действий. День матери (конкурсы, выставки, концерт)	1-4	4- 30 ноября	Старший вожатый классные руководители

<p>День государственного герба РФ</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества. классные часы, выставка рисунков «Равняемся на героев!»</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ.</p> <p>День героев Отечества</p> <p>День добровольца - волонтера</p> <p>Смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление классных кабинетов. Новогодние утренники и праздники.</p>	1-4	Декабрь	Старший вожатый классные Руководители
<p>80 лет со дня образования Кемеровской области «К Кузбассу с любовью» акция,</p> <p>День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады «Блокадный хлеб»- уроки мужества</p>	1-4	Январь	Классные руководители
<p>День науки -8 февраля</p> <p>День единых действий. 14 февраля – День книгодарения.</p> <p>День единых действий. 23 февраля – День Защитника Отечества.</p> <p>80 лет со дня Победы в Сталинградской битве.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества</p>	1-4	февраль	Старший вожатый классные руководители
<p>День единых действий. 8 марта – Международный Женский день.</p> <p>День единых действий.</p> <p>110 лет со дня Рождения писателя С.В. Михалкова</p> <p>20 марта – День Счастья Конкурс «Мисс Весна», посвященный 8 марта</p> <p>Праздник «8 марта» (конкурсы, выставки, концерт)</p> <p>18 марта – день воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта –Всемирный день театра</p> <p>Творческие конкурсы «Радуга талантов</p>	1-4	1-20 марта	Старший вожатый классные руководители
<p>150 лет со дня С. Рахманинова</p> <p>Международный день освобождения узников фашистских концлагерей</p> <p>Акция «Уроки здоровья», приуроченная к Всемирному дню здоровья</p> <p>Всемирный день земли. Марафон «ЭкоДерево»</p> <p>День единых действий. 12 апреля – День</p>	1-4	1- 30 апреля	классные руководители

космонавтики. День единых действий. 22 апреля – День земли. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			
1. День единых действий. 9 мая – День Победы. Митинг, посвященный Дню Победы годовщине ВОВ 1041-1945гг. Вахта Памяти. Участие в акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк» Фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный 9 мая. День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры	1-4	5 – 7 мая	зам директора по ВР, классные руководители
Праздник «До свидания, первый учитель!»	4 классы	30 мая	Старший вожатый классные руководители
Праздник «Пусть всегда буду я», посвященный Дню защиты детей День русского языка День России День Памяти и скорби. День молодежи	1-3	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 27 июня	Старший вожатый классные руководители

### Детские общественные объединения

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i><b>РДШ (Российское движение школьников)</b></i>			
Работа с учащимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ	1-4	в течение года	председатель первичной организации РДШ
Формирование проектных команд по направлениям деятельности РДШ	1-4	1 четверть	председатель первичной организации РДШ
Мероприятия в рамках Календаря дней единых действий РДШ	1-4		лидеры проектных команд

### Экскурсии, экспедиции, походы

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слёт (День здоровья)	1-4	11 сентября	учитель физкультуры, классные руководители
Экскурсии - в сельскую библиотеку -в СДК	1-4	в течение года	классные руководители воспитатель ГПД
Экскурсии в школьный краеведческий музейный уголок	1-4	по графику	руководитель музея, классные руководители

Экскурсии в музеи города Кемерово - Музей ИЗО, - Краеведческий музей, -Крапивинский музей	1-4	в течение года	классные руководители
Познавательные экскурсии: - в Ботанический сад, - Пожарную часть села	1-4	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам страны и мира.	1-4	в течение года	классные руководители
возложения цветов: - к памятнику Воинам. Павшим в боях за Родину	1-4	в течение года	классные руководители старшая вожатая

### Школьные медиа

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты начальной школы	1-4	1 раз в четверть	старшая вожатая
Конкурс стенгазет, посвященных значимым событиям -Осенние забавы - День матери, - День защитников Отечества, - Международный день 8 марта, - День Победы	1-4	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	старшая вожатая классные руководители активы классов
Размещение информации на сайте школы о проводимых мероприятиях	1-4	Еженедельно по субботам	старшая вожатая классные руководители активы классов

### Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новому учебному году.	1-4	август	классные руководители старшая вожатая
Смотр – конкурс «Лучший классный уголок».	1-4	октябрь	старшая вожатая
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	1-4	декабрь	классные руководители старшая вожатая
Оформление сменяемых стендов: - информационных (расписание уроков, объявлений), - «Соблюдай ПДД», - Рисунков и поделок учащихся. -фотографий «Ба, знакомые все лица»	1-4	в течение года	зам директора по ВР старшая вожатая,
Оформление кабинетов - ко Дню Знаний	1-4	в течение года	Классный руководитель

- к Новому году и др.			
-----------------------	--	--	--

**Календарный график мероприятий на 2022-2023 учебный год  
второй уровень**

Модули «Классное руководство» и «Школьный урок» согласно планам  
работы классных руководителей и учителей –предметников

**Внеурочная деятельность**

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
название курса	классы	количество часов (в неделю)	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1	Классный руководитель
Школа безопасности	5-8	1	Учитель- предметник
Шахматы	5,7	1	Учитель- предметник
Спортивные игры	6-9	1	Учитель- предметник
Театр	5	2	Учитель- предметник
Финансовая грамотность	6- 9	1	Учитель- предметник
Формирование функциональной грамотности	6-9	1	Учитель- предметник
Волшебные спицы	7	1	Учитель- предметник
Мягкая игрушка	7	1	Учитель- предметник
Инфознайка	8	1	Учитель предметник
Информатика в задачах	9	1	Учитель предметник
3D информирование и моделирование	6	1	Учитель предметник

<b>Самоуправление</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания по выбору актива класса	5-9	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители

Выборы школьного актива	5-9	сентябрь	зам директора по ВР
Принятие учащихся 5 классов в ряды РДШ	5-9	29 октября	зам директора по ВР актив школы
День самоуправления		Октябрь	Актив школы. Учителя - предметники
Заседание актива школы	5-9	1 раз в месяц	Председатель «Эдельвейс»
Совет лидеров направлений	5-9	четверг	зам директора по ВР. Председатель «Эдельвейс»
Проведение конкурсов: - «Лучший класс года», - «Лучший классный уголок»	5-9	2 четверть 4 четверть	зам директора по ВР, старший вожатый
Марафон «Примите поздравления с Днём учителя!»	5-9	5 октября	Актив «Эдельвейс»
Акция «Чистый берег»	5-9	апрель	Актив школы
Отчётная конференция штаба «Эдельвейс»	5-9	май	зам директора по ВР, председатель «Эдельвейс»

### Профориентация

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Сто дорог - одна моя»	5-9	сентябрь	классные руководители
Анкетирование по теме «Профессии вокруг нас»	5	октябрь	классные руководители
Турнир «Редкие профессии»	7	ноябрь	старшая вожатая классные руководители
Классные часы «Планирование профессионального пути»	8	ноябрь	классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований	8-9	в течение года	педагог-психолог классные руководители
«Ярмарки профессий» - виртуальные экскурсии	9	ноябрь, апрель	классные руководители
«День открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях»	9	по приглашению	классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	в течение года	классные руководители
Онлайн-тестирование по выявлению соответствующей профессии	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Круглые столы «Куда пойти учиться» с	9	В течение года	Администрация школы

приглашением представителей ССУЗов			
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ОРК (общешкольного родительского комитета)	5-9	сентябрь январь, май	директор школы
Общешкольное родительское собрание	9	сентябрь	зам директора по УВР
Родительские собрания по классам	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей подросткового возраста, о целевых приоритетах в их воспитании.	5-9	1 раз в четверть	зам директора по ВР педагог-психолог классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Педагог- психолог классные руководители
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	по запросу	педагог-психолог классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	апрель	директор зам директора по ВР
Привлечение родителей к организации мероприятий класса	5-9	в течение года	классные руководители
Поддержка участия класса в мероприятиях школы	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. День единых действий. 1 сентября – День знаний Праздник «Здравствуй, школа».	5-9	1 сентября	зам директора по ВР классные руководители
Старт муниципального конкурса «Мы-команда» Всероссийская акция, посвященная Дню туризма Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности:- «Мир без терроризма» -« Терроризму НЕТ» - « Эхо Besланской трагедии	5-9	1-30 сентября	зам директора по БЖ классные руководители

<p>День окончания Второй мировой войны Туристический слёт Международный день грамотности День открытия памятника Михайлы Волкова День памяти жертв фашизма 165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циалковского</p>			
<p>1 октября - День уважения старшего поколения. 1 октября –день музыки День единых действий. 5 октября – День учителя. День единых действий. День народного единства 130 лет со дня рождения Марины Цветаевой. Акция «С днем рождения РДШ» 150 лет со дня рождения Михаила Курако-доменщика- металлурга. День отца в России</p>	5-9	Октябрь	Старший вожатый, актив школы, классные руководители
<p>Экоакция «Чистый берег», «Живи родник», «Леса России»</p>	5-9	В течение года	зам директора по ВР старший вожатый
<p>День единых действий. 4 ноября – День народного единства. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака 170 лет со дня рождения писателя – драматурга Мамина- Сибиряка. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России День начала Нюрнбергского процесса День единых действий День матери (конкурсы, выставки, концерт - поздравление) День государственного герба России Фотоконкурс «Зож-молодежь» приуроченный к дню отказа от курения</p>	5-9	ноябрь	Старший вожатый, актив школы, классные руководители
<p>День единых действий. 1 декабря – День борьбы со СПИДом. Танцевальный марафон «Стартинейджер» «Зажигаем» День единых действий. 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов ДОБРОквест в рамках международного дня добровольца День единых действий. 9 декабря – Героя Отечества. День единых действий. 12 декабря – День Конституции РФ. Новогодний фестиваль добра Новогодние театрализованные праздник 100 лет со дня рождения героя Кузбасса Н. И.</p>	5-9	с 1 -30 декабря	Старший вожатый, актив школы классные руководители

Масалова			
80 лет со дня образования Кемеровской области, 20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области День освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный хлеб»- уроки мужества День российского студенчества 105 лет со дня рождения Героя Советского Союза И.И. Куренкова 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза И.Г. Назимок		Январь	
День науки -8 февраля День единых действий. 14 февраля – День книгодарения. 80 лет со дня победы в Сталинградской битве День памяти воинов интернационалистов-исполнявших свой долг за пределами Родины. День единых действий. 23 февраля – День Защитника Отечества. 105 лет со дня рождения поэта В.Д. Федорова		1-28 февраля	Старший вожатый, актив школы классные руководители
День единых действий. 8 марта – Международный Женский день. День единых действий. 20 марта – День Счастья 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского 95 лет со дня рождения советского писателя В.А. Чивилихина 110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра 100 лет со дня рождения героя Советского союза С.К. Головащенко	5-9	1 -30 марта,	Старший вожатый актив школы классные руководители

155 лет со дня рождения писателя М. Горького.			
Творческие конкурсы «Радуга талантов»	5-9	март	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров», приуроченная к Всемирному дню здоровья День единых действий. 12 апреля – День космонавтики. День единых действий. 22 апреля – День земли. 150 лет композитора С. Рахманинова Международный день освобождения узников фашистских концлагерей 200 лет со дня рождения Н. А. Островского 110 лет со дня рождения Героя Советского Союза М.С. Прудникова Марафон «Школьная ЭКОкультура» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ День российского парламентаризма.	5-9	Апрель	Старший вожатый актив школы классные руководители
Марафон «Помнить- чтобы жить» 9 мая – День Победы. Митинг, посвященный Дню Победы годовщине ВОВ 1041-1945гг. Вахта Памяти. Участие в акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк» Фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный 9 мая 240 лет со дня основания Черноморского флота 320 лет со дня основания балтийского флота День детских общественных организаций День славянской письменности и культуры.	5-9	1-31 мая	Старший вожатый актив школы классные руководители
Церемония награждения «Отличник учебы»	5-9	20 мая	Директор, зам директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	9	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби Выпускной вечер День молодежи Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Директор, зам директора по ВР
День семьи, любви и верности 2780 лет со дня рождения Г.Р. Державина 130 лет со дня рождения В. Маяковского День военно- морского флота		июль	
День физкультурника День государственного флага России		август	

80 лет со дня победы советских войск в Курской битве. День российского кино 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза П.М. Сидельникова.			
<b>Детские общественные объединения</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>РДШ (Российское движение школьников)</i></b>			
Работа с учащимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая председатель первичной организации РДШ
Формирование проектных команд по направлениям деятельности РДШ	5-9	1 четверть	председатель первичной организации РДШ
Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ Старт экологического проекта «Разделяй с РДШ»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая лидеры проектных команд
Участие в проектах, конкурсах форумах РДШ «Классные встречи» в рамках Всероссийского проекта РДШ	5-9	Ноябрь в течение года	Старшая вожатая председатель первичной организации
Танцевальный марафон «Стартинейджер» «Танцуй на здоровье», приуроченный к Международному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Старшая вожатая, актив школы председатель первичной организации
«Классные встречи» в рамках Всероссийского проекта РДШ. Интерактивный квиз «Время РДШ».	5-9	февраль	Старшая вожатая председатель первичной организации
Весенний форум РДШ «Мы – команда!»	5-9	март	Старшая вожатая председатель первичной организации
«Классные встречи» в рамках Всероссийского проекта РДШ. Марафон «Помнить, чтобы жить».	5-9	апрель	Старшая вожатая председатель первичной организации
Фестиваль детских организаций Крапивинского округа «Мы в движении!».	5-9	май	Старшая вожатая председатель первичной организации
<b><i>Волонтерские отряды «Добровольцы», «Медики- волонтеры»</i></b>			
Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»	5-9	октябрь	руководитель отряда классные руководители

Распространение памяток, буклетов «Мы выбираем ЗОЖ», «Азбука здоровья»	5-9	октябрь	руководитель отряда участники отряда
Международный день борьбы с курением «Время развеять дым!»	5-9	21 ноября	руководитель отряда участники отряда
Проведение тренингов, ролевых и интерактивных игр «Умей сказать – Нет!» с учащимися классов	5-9	ноябрь	руководитель отряда
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	руководитель отряда
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	в течение года	руководитель отряда спортклуб
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	5-9	апрель	руководитель отряда активы классов
Тематическая программа «Скажи жизни «ДА!»	5-9	май	руководитель отряда классные руководители
Анализ работы отряда за прошедший учебный год	8-9	май	руководитель отряда участники отряда

### Экскурсии, экспедиции, походы

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слёт	5-9	11 сентября	учителя физкультуры
Экскурсии: - в сельскую библиотеку - в СДК -зимний лес(лыжная прогулка)	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в школьный музейный уголок	5-9	по графику	Учитель истории классные руководители
Экскурсии в музеи города Кемерово - Музей ИЗО, - Краеведческий музей	5-9	в течение года	классные руководители, родители
Выездные экскурсии в г. Кемерово - в Ботанический сад, - Станцию юннатов	5-9	в течение года	классные руководители, родители
Посещение учреждений культуры - Театра для детей и молодежи, - Театра драмы,	5-9	в течение года	классные руководители родители
Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам страны и мира.	5-9	в течение года	классные руководители учителя предметники
Шествия с целью возложения цветов к памятнику воинов - погибших в годы ВОВ	5-9	в течение года	зам директора по ВР классные руководители

### Школьные медиа

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Оформление стенгазет, посвященных значимым событиям: - День матери, - День защитников Отечества, - Международный день 8 марта, - День Победы	5-9	2 четверть 3 четверть 4 четверть	Старший вожатый, лидер направления «медиа» активы классов
Размещение в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте», «Сайт школы» информации об учебе и воспитательных делах классов.	5-9	в течение года	Старший вожатый, классный руководитель актив класса
Размещение информации на сайте школы о проведении мероприятий	5-7	Еженедельно по субботам	зам директора по ВР классный руководитель
Презентация деятельности классов, детских объединений на мероприятиях школа .	5-9	в течение года	классный руководитель актив класса
Организация видео и фото съёмки мультимедийного сопровождения школьных праздников, акций конкурсов, фестивалей.	5-9	в течение года	Лидер направления школьного «Медиа»

### Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новому учебному году.	5-9	август	зам директора по ВР классные руководители
Смотр – конкурс «Лучший классный уголок».	5-9	октябрь	зам директора по ВР. Классные руководители актив «Эдельвейс»
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	5-9	декабрь	Зам директора по ВР классные руководители
Тематические выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок	5-9	в течение года	учителя ИЗО, учителя технологии
Оформление сменяемых стендов: - «Символика РФ, Кузбасса, Крапивинского округа - Стенд «РДШ»	5-9	в течение года	зам директора по ВР активы РДШ, учителя ИЗО
Оформление кабинетов и коридоров: - ко Дню знаний, - к Новому году, - ко Дню Победы,	5-9	в течение года	зам директора по ВР учителя ИЗО учителя технологии
Трудовые акции по благоустройству пришкольной территории	5-9	в течение года	зам директора по АХР классные руководители

## Календарный график мероприятий на 2022-2023 г. третий уровень

Модули «Классное руководство» и «Школьный урок» согласно планам работы классных руководителей и учителей –предметников

### Внеурочная деятельность

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	10,11	1	Классный руководитель
Спортивные игры	10-11	1	учитель предметник
Профессиональное самоопределение	10-11	1	учитель предметник
Формирование функциональной грамотности	10-11	1	учитель предметник
Я- гражданин	10-11	1	учитель предметник
<b>Самоуправление</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания по выбору актива класса	10-11	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Выборы Председателя ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Старший вожатый, зам директора по ВР
День самоуправления (выполнение роли дублёров администрации и педагогов)	10-11	19 октября	зам директора по ВР, старший вожатый, Председатель Совета
Заседание Актива школы	10-11	1 раз в месяц	Старший вожатый, председатель Совета
Совет командиров	10-11	четверг	
Проведение конкурсов: - «Лучший класс года», - «Лучший актив класса», - «Лучший классный уголок»	10-11	2 четверть 3 четверть 4 четверть	зам директора по ВР Председатель Эдельвейс
Марафон «Примите поздравления с Днём учителя!»	10-11	5 октября	Актив школы
Осенний бал	10-11	28 января	Актив школы
Новогодняя дискотека	10-11	29 декабря	Актив школы
Конференция на тему «Роль ученического самоуправления в личностном развитии учащихся школы»	10-11	28 января	зам директора по ВР Председатель «Эдельвейс»
Акция «Чистый берег»	10-11	апрель	Актив школы
Отчётная конференция актива «Эдельвейс»	10-11	май	Председатель «Эдельвейс»

<b>Профориентация</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления в школе (освоение профессии учителя)	10-11	октябрь	зам директора по ВР
Индивидуальные беседы, консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований	8-9	в течение года	педагог-психолог классные руководители
«Ярмарки профессий» в Крапивинском районе	10-11	ноябрь, апрель	классные руководители
«День открытых дверей в высших учебных заведениях»	10-11	по приглашению	классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	в течение года	классные руководители
Профессиональные пробы» в сельхозинститут	10-11	апрель	классные руководители
Онлайн- тестирование на выявление интересов и склонностей у учащихся 9-11 классов,	10-11	апрель	Зам. директора по ВР классные руководители
Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
Родительские собрания «Стратегия самоопределения выпускников» с приглашением представителей ВУЗов	11	сентябрь	директор
<b>Работа с родителями</b>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ОРК (общешкольного родительского комитета)	10-11	сентябрь январь, май	директор школы
Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к ЕГЭ»	11	сентябрь	зам директора по УВР
Родительские собрания по классам	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей юношеского возраста, о целевых приоритетах в их воспитании.	10-11	1 раз в четверть	зам директора по ВР педагог-психолог классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями старшеклассников по вопросам	10-11	1 раз в месяц	Педагог-психолог классные руководители

воспитания, обучения и материального обеспечения детей			
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	по запросу	педагог-психолог классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	10-11	апрель	директор зам директора по ВР
Привлечение родителей к организации мероприятий класса (экскурсии, просмотры спектаклей, концертов)	10	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации: - праздника «Последний звонок», - Выпускного бала.	11	в течение года	классные руководители
Поддержка участия класса в мероприятиях школы.	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
1. День единых действий. 1 сентября – День знаний Праздник «Здравствуй, школа».	10-11	1 сентября	зам директора по ВР классные руководители
Старт муниципального конкурса «Мы-команда» Всероссийская акция, посвященная Дню туризма Международный день борьбы с терроризмом. Уроки мира и солидарности: -«Мир без терроризма» - «Терроризму НЕТ» -« Эхо Besланской трагедии День окончания Второй мировой войны Туристический слёт Международный день грамотности День открытия памятника Михайлы Волкова День памяти жертв фашизма 165 лет со дня рождения русского ученого К.Э. Циалковского	10-11	1-30 сентября	зам директора по ВР классные руководители БЖ
1 октября - День уважения старшего поколения. 1 октября –день музыки День единых действий. 5 октября – День учителя. День единых действий. День народного единства 130 лет со дня рождения Марины	10-11	Октябрь	Старший вожатый, актив школы, классные руководители

Цветаевой. Акция «С днем рождения РДШ» 150 лет со дня рождения Михаила Курако- доменщика- металлурга. День отца в России			
Экоакция «Чистый берег», «Живи родник», «Леса России»	10-11	В течение года	зам директора по ВР старший вожатый
День единых действий. 4 ноября – День народного единства. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака 170 лет со дня рождения писателя – драматурга Мамин- Сибиряка. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России День начала Нюрнбергского процесса День единых действий День матери (конкурсы, выставки, концерт - поздравление) День государственного герба России Фотоконкурс «Зож-молодежь» приуроченный к дню отказа от курения	10-11	ноябрь	Старший вожатый, актив школы, классные руководители
День единых действий. 1 декабря – День борьбы со СПИДом. Танцевальный марафон «Стартинейджер» «Зажигаем» День единых действий. 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов ДОБРОквест в рамках международного дня добровольца День единых действий. 9 декабря – Героя Отечества. День единых действий. 12 декабря – День Конституции РФ. Новогодний фестиваль добра Новогодние театрализованные праздники 100 лет со дня рождения героя Кузбасса Н. И. Масалова	10-11	с 1 -30 декабря	Старший вожатый, актив школы классные руководители
80 лет со дня образования Кемеровской области, 20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады «Блокадный хлеб»- уроки мужества День российского студенчества 105 лет со дня рождения Героя Советского Союза И.И. Куренкова 100 лет со дня рождения Героя	10-11	Январь	

Советского Союза И.Г. Назимок			
<p>День науки -8 февраля          День единых действий. 14 февраля –          День книгодарения.          80 лет со дня победы в Сталинградской битве          День памяти воинов интернационалистов- исполнявших свой долг за пределами Родины.          День единых действий. 23 февраля –          День Защитника Отечества.          105 лет со дня рождения поэта В.Д. Федорова</p>	10-11	1-28 февраля	Старший вожатый, актив школы классные руководители
<p>День единых действий. 8 марта –          Международный Женский день.          День единых действий. 20 марта – День Счастья          200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского          95 лет со дня рождения советского писателя В.А. Чивилихина          110 лет со дня рождения писателя С.В. Михалкова          День воссоединения Крыма с Россией          Всемирный день театра          100 лет со дня рождения героя Советского союза С.К. Головащенко          155 лет со дня рождения писателя М. Горького.</p>	10-11	1 -30 марта,	Старший вожатый актив школы классные руководители
<p>Всероссийская акция «Будь здоров», приуроченная к Всемирному дню здоровья          День единых действий. 12 апреля –          День космонавтики.          День единых действий. 22 апреля –          День земли.          150 лет композитора С. Рахманинова          Международный день освобождения узников фашистских концлагерей          200 лет со дня рождения Н. А. Островского          110 лет со дня рождения Героя Советского Союза М.С. Прудникова          Марафон «Школьная ЭКОкультура»          День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ          День российского парламентаризма.</p>	10-11	Апрель	Старший вожатый актив школы классные руководители

<p>Марафон «Помнить- чтобы жить» 9 мая – День Победы. Митинг, посвященный Дню Победы годовщине ВОВ 1041-1945гг.</p> <p>Вахта Памяти. Участие в акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк»</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный 9 мая</p> <p>240 лет со дня основания Черноморского флота</p> <p>320 лет со дня основания балтийского флота</p> <p>День детских общественных организаций</p> <p>День славянской письменности и культуры.</p>	10-11	1-31 мая	Старший вожатый актив школы классные руководители
Церемония награждения «Отличник учебы»	10-11	20 мая	Директор, зам директора по ВР
Праздник «Последний звонок»	10-11	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
<p>День защиты детей</p> <p>День русского языка</p> <p>День России</p> <p>День памяти и скорби</p> <p>Выпускной вечер</p> <p>День молодежи</p> <p>Торжественное вручение аттестатов</p>		июнь	Директор, зам директора по ВР
<p>День семьи, любви и верности</p> <p>2780 лет со дня рождения Г.Р. Державина</p> <p>130 лет со дня рождения В. Маяковского</p> <p>День военно- морского флота</p>	10-11	июль	Директор, зам директора по ВР
<p>День физкультурника</p> <p>День государственного флага России</p> <p>80 лет со дня победы советских войск в Курской битве.</p> <p>День российского кино</p> <p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза П.М. Сидельникова.</p>	10-11	август	Директор, зам директора по ВР
<p><b>Детские общественные объединения РДШ</b> <b>(Российское движение школьников)</b></p>			
Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
День физкультурника			зам директора по ВР, старший

День государственного флага России День единых действий	10-11	август	вожатый, классные руководители
Работа с учащимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая председатель первичной организации РДШ
Формирование проектных команд по направлениям деятельности РДШ	5-9	1 четверть	председатель первичной организации РДШ
Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ Старт экологического проекта «Разделяй с РДШ»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая лидеры проектных команд
Участие в проектах, конкурсах форумах РДШ «Классные встречи» в рамках Всероссийского проекта РДШ	5-9	Ноябрь в течение года	Старшая вожатая председатель первичной организации
Танцевальный марафон «Стартинейджер» «Танцуй на здоровье», приуроченный к Международному дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Старшая вожатая, актив школы председатель первичной организации
«Классные встречи» в рамках Всероссийского проекта РДШ. Интерактивный квиз «Время РДШ».	5-9	февраль	Старшая вожатая председатель первичной организации
Весенний форум РДШ «Мы – команда!»	5-9	март	Старшая вожатая председатель первичной организации
«Классные встречи» в рамках Всероссийского проекта РДШ. Марафон «Помнить, чтобы жить».	5-9	апрель	Старшая вожатая председатель первичной организации
Фестиваль детских организаций Крапивинского округа «Мы в движении!».	5-9	май	Старшая вожатая председатель первичной организации
<b><i>Волонтерские отряды «Добровольцы», «Медики- волонтеры»</i></b>			
Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»	5-9	сентябрь	октябрь руководитель отряда классные руководители
Распространение памяток, буклетов «Мы выбираем ЗОЖ», «Азбука здоровья»	5-9	октябрь	руководитель отряда участники отряда
Международный день борьбы с курением «Время развеять дым!»	5-9	21 ноября	руководитель отряда участники отряда
Проведение тренингов, ролевых и интерактивных игр «Умей сказать –	5-9	ноябрь	руководитель отряда

Нет!» с учащимися классов			
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	руководитель отряда
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	в течение года	руководитель отряда спортклуб
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	5-9	апрель	руководитель отряда активы классов
Тематическая программа «Скажи жизни «ДА!»	5-9	май	руководитель отряда классные руководители
Анализ работы отряда за прошедший учебный год	8-9	май	руководитель отряда участники отряда